

«ДЕТСКИЙ САД №98»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНН 2465327813\КПП 246501001\БИК 040407001\ОГРН 1192468036199
660060, г. КРАСНОЯРСК, УЛ. П. ПОДЗОЛКОВА Д.14 E-mail: dou98@mailkrsk.ru.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 98
Керимова Р.В.
Приказ № 206/п
от 04.09.2024

Положение о педагогической диагностике в МАДОУ № 98

Красноярск, 2024

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 98» (далее – Учреждении) разработано в соответствии с: Конвенцией о правах ребенка ООН, Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании", Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных отделений Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- определить необходимые условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями (в том числе построить образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оценить эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать организацию образовательного процесса;
- проектировать дальнейшее взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики. Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования). Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил); Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации). Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду). Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но планируемые результаты более конкретны, подробны, чем целевые ориентиры. Планируемые результаты создают точный возрастной портрет ребенка, описывают особенности его психического и личностного

развития. Планируемые результаты не являются прямым инструментом оценки достижений ребенка, они учитываются и используются для корректировки его образовательного маршрута, оптимизации методов и форм работы с группой, дифференцированными микрогруппами, индивидуально с ребенком.

Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в два раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка: специалисты дошкольных отделений проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции; воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.5. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. **Частота** проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если

действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.6. Результаты наблюдения фиксируются в Карте наблюдения возрастного развития дошкольника (Приложение 1). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

3.7. Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии. Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции. В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой. Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи. Пример такой игровой диагностической ситуации для детей трех-четырех лет: заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование

образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое.

3.8. Результаты наблюдения и диагностических ситуаций могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. В диагностической беседе педагогу важно, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое). Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

✓ прямые вопросы, например: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и другие;

✓ проективные вопросы: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и другие;

✓ вопросы по картинкам или иллюстрациям: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?». Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений. Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое. Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей

3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.11. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.12. Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ оптимизации работы с группой детей. Индивидуализация образования предусматривает создание условий для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики (интересов и склонностей, характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, взаимоотношений с детьми и взрослыми). При этом педагог принимает каждого ребенка как уникальную личность; создает безопасную и насыщенную РППС для реализации детьми своих замыслов; планирует виды деятельности, которые позволят каждому ребенку добиться успеха; предоставляет детям возможность для выбора деятельности, ее содержания, партнеров, материалов, места и способа работы; стимулирует и поддерживает активность, самостоятельность, инициативность детей, использует вариативные методы и формы образовательной работы для успешного становления индивидуальности обучающихся.

3.12. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится

проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДО, несет ответственность за:

тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха; ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий); соблюдение конфиденциальности; качество проведения обследования воспитанников; оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки **Контроль**

4.2. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

Документация

5.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику заполняют Карта наблюдения возрастного развития дошкольника

5.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет.

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника 1,5-3 лет

ФИО ребенка _____

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность выполнения		Инициативность		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
Социально-коммуникативное развитие								
1.	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки							
2.	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест							
3.	Ребенок стремится к общению со взрослыми							
4.	Ребенок способен реагировать на настроение взрослых							
5.	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого							
6.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им							
7.	Ребенок способен играть совместно с другими детьми							
8.	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении							
9.	Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед», «ухаживает за больным»							
10.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
11.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
Познавательное развитие								
1)	Ребенок способен направлять свои действия на достижение самостоятельно поставленной цели							
2)	Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели							

3)	Ребенок способен заранее определить цель своих действий: «Я буду лечить куклу»								
4)	Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов								
5)	Ребенок ориентируется в основных пространственных временных отношениях								
6)	Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия								
7)	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности								
8)	Ребенок знает свое имя, имена близких								
9)	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе								
10)	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы								
11)	Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях								
12)	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой								
13)	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы								
14)	Ребенок старается не причинять вред живым объектам								
Речевое развитие									
1	Ребенок владеет активной речью								
2	Ребенок использует в общении разные части речи								
3	Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение								
4	Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам								
5	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам								
6	Ребенок может повторять отдельные слова и фразы за взрослым								
Художественно-эстетическое развитие									
1	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них								
2	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает								
3	Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни								
4	Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения								
5	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства								
6	Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование								
7	Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор – и играть с ними								
8	Ребенок способен рисовать дорожки, дождик, шарики								
9	Ребенок способен лепить палочки, колечки, лепешки								
Физическое развитие									
1	У ребенка развита крупная моторика								
2	Ребенок активно использует ранее освоенные движения								
3	Ребенок начинает осваивать бег, прыжки								
4	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения								
5	Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам								
6	Ребенок с желанием играет в подвижные игры								

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника 3-4 лет

ФИО ребенка _____

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка

Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
	Частота проявления		Самостоятельность выполнения		Инициативность		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1. Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание							
2. Ребенок соблюдает требования гигиены							
3. Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье							
4. Ребенок проявляет доверие к миру							
5. Ребенок положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице							
6. Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых							
7. Ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей							
8. Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами: «можно», «нельзя»							
9. Ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам							
10. Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности							
11. Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками							
12. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения							
13. Ребенок осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения							
14. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям							
15. Ребенок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности							
16. Ребенок в дидактических играх действует в рамках							

правил								
17. Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения								
Познавательное развитие								
1. Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания								
2. Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения								
3. Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми								
4. Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов								
5. Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам								
6. Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям								
7. Ребенок активно действует с окружающими его предметами								
8. Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе								
9. Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях								
10. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства								
11. Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека								
12. Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам								
13. Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред								
Речевое развитие								
1. Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных								
2. Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже								
3. Ребенок повторяет за педагогом рассказы из трехчетырех предложений								
4. Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения								
5. Ребенок использует речевые формы вежливого общения								
6. Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации								
7. Ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них								
8. Ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения								
9. Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником								

10. Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности							
11. Ребенок знает свое имя, имена близких							
Художественно-эстетическое развитие							
1. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации							
2. Ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов							
3. Ребенок создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать							
4. Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом							
5. Ребенок с интересом вслушивается в музыку							
6. Ребенок запоминает и узнает знакомые произведения							
7. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении							
8. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя							
9. Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов							
Физическое развитие							
1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям							
2. Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности							
3. Ребенок проявляет избирательный интерес к подвижным играм							
4. Ребенок с интересом включается в подвижные игры							
5. Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения							
6. Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре							
7. Ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку							
8. Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений							
9. Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках							
10. Ребенок способен реагировать на сигналы взрослого							
11. Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
12. Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе							

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника 4-5 лет

ФИО ребенка _____

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка

Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
	Частота проявления		Самостоятельность выполнения		Инициативность		
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
1. Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни							
2. Ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие							
3. Ребенок способен привлечь внимание взрослого в случае недомогания							
4. Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым							
5. Ребенок внимателен к словам и мнению взрослого							
6. Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера							
7. Ребенок стремится к одобряемым формам поведения							
8. Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие							
9. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»							
10. Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками							
11. Ребенок по предложению педагога может договориться							

с детьми							
12. Ребенок стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников							
13. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни							
14. Ребенок самостоятелен в самообслуживании							
15. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике							
16. Ребенок отражает представления о труде в играх							
17. Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей							
18. Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками							
19. Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности							
20. Ребенок осуществляет обмен информацией							
21. Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
22. Ребенок знает правила поведения в природе							
23. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры							
24. Ребенок активно использует предметы-заместители в игре							
25. Ребенок предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета							
26. Ребенок активно включается в ролевой диалог							
27. Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки							
28. Ребенок принимает игровую задачу в играх правилами							
29. Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу							
30. Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх							
Познавательное развитие							
1. Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания							
2. Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения							
3. Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми							
4. Ребенок активно действует с окружающими его							

предметами							
5 Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
6 Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов							
7 Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам							
8 Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям							
9 Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях							
10 Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства							
11 Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека							
12 Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
13 Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред							
14 Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной							
15. Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью							
16. Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов							
17. Ребенок активно познает и называет особенности объектов природы							
18. Ребенок активно познает и называет обследовательские действия							
19. Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков							
20. Ребенок задает много вопросов поискового характера							
21. Ребенок включается в деятельность экспериментирования							
22. Ребенок использует исследовательские действия							

23. Ребенок предпринимает попытки сделать логические выводы								
24. Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях								
25. Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах								
26. Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях								
27. Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их								
28. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти								
29. Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине								
30. Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»								
31. Ребенок ориентируется от себя в движении								
32. Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности								
Речевое развитие								
1. Ребенок инициативен в разговоре								
2. Ребенок использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи								
3. Речевые контакты ребенка становятся более длительными и активными								
4. Ребенок большинство звуков произносит правильно								
5. Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности								
6. Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки								
7. Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки								
8. Ребенок проявляет словотворчество								
9. Ребенок проявляет интерес к языку								
10. Ребенок с интересом слушает литературные тексты								
11. Ребенок способен воспроизводить текст								
12. Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан								
13. Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе								
14. Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы								
15. Ребенок имеет представление о объектах ближайшего окружения и их особенностях								
16. Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой								
17. Ребенок способен наблюдать за явлениями природы								

18. Ребенок старается не причинять вред живым объектам							
Художественно-эстетическое развитие							
1. Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду							
2. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства							
3. Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события							
4. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства							
5. Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности							
6. Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности							
7. Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями							
8. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя							
9. Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов							
Физическое развитие							
1. Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям							
2. Ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями							
3. Ребенок проявляет настойчивость для достижения результата							
4. Ребенок испытывает потребность в двигательной активности							
5. Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость							
6. Ребенок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики							
7. Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений							
8. Ребенок с желанием играет в подвижные игры							
9. Ребенок ориентируется в пространстве							
10. Ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность							
11. Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
12. Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе							

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника 5-6 лет

ФИО ребенка _____

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка

Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
	Частота проявления		Самостоятельность выполнения		Инициативность		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
Социально-коммуникативное развитие							
1 Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение							
2 Ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих							
3 Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим							
4 Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками							
5 Ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям							
6 Ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения							
7 Ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям							
8 Ребенок демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО							
9 Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении							
10 Ребенок откликается на просьбу помочь видах деятельности							

11 Ребенок в оценке поступков опирается на нравственные представления							
12 Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий							
13 Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых							
14 Ребенок стремится участвовать в труде взрослых							
15 Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании							
16 Ребенок участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда							
17 Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности							
18 Ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами							
19 Ребенок демонстрирует умение безопасного общения с незнакомыми животными							
20 Ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице							
21 Ребенок регулирует свою активность в деятельности							
22 Ребенок умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей							
23 Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности							
24 Ребенок задает вопросы различной направленности							
25 Ребенок слушает и понимает взрослого							
26 Ребенок действует по правилу или образцу в разных							
27 Ребенок способен к произвольным действиям							
28 Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами							
29 Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу							
30 Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх							
31 Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности							
Познавательное развитие							
1 Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта							
2 Ребенок фантазирует							
3 Ребенок предлагает пути решения проблем							
4 Ребенок имеет представление о социальном, предметном и природном мире							

5	Ребенок устанавливает закономерности причинноследственного характера								
6	Ребенок приводит логические высказывания								
7	Ребенок проявляет любознательность								
8	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира								
9	Ребенок способен к произвольным умственным действиям								
10	Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами								
11	Ребенок владеет счетом								
12	Ребенок владеет ориентировкой в пространстве и времени								
13	Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними								
14	Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни								
15	Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы								
16	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России								
17	Ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года								
18	Ребенок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним								
19	Ребенок активно познает и называет обследовательские действия								
20	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков								
21	Ребенок задает много вопросов поискового характера								
22	Ребенок включается в деятельность экспериментирования								
23	Ребенок использует исследовательские действия								
24	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях								
25	Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных								

местах							
26 Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях							
27 Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы							
28 Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в жизни природы							
29 Ребенок имеет представление о явлениях природы							
30 Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их							
31 Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти							
32 Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине							
33 Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»							
34 Ребенок ориентируется от себя в движении							
35 Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности							
36 Ребенок умеет предложить и объяснить замысел игры							
37 Ребенок умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий							
38 Ребенок умеет создавать игровые образы							
39 Ребенок умеет управлять персонажами в режиссерской игре							
40 Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм,							
41 В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами							
Речевое развитие							
1 Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов							
2 Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства							
3 Ребенок демонстрирует богатый словарный запас							
4 Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями							
5 Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки							

6 Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра							
7 Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки							
8 Ребенок проявляет словотворчество							
9 Ребенок проявляет интерес к языку							
10 Ребенок с интересом слушает литературные тексты							
11 Ребенок способен воспроизводить текст							
12 Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан							
13 Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе							
Художественно-эстетическое развитие							
1 Ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью							
2 Ребенок различает виды, жанры, формы в музыке							
3 Ребенок различает виды, жанры, формы в изобразительном и театральном искусстве							
4 Ребенок проявляет музыкальные и художественнотворческие способности							
5 Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке							
6 Ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий							
7 Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки							
8 Ребенок создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы							
Физическое развитие							
1 Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности							
2 Ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам							
3 Ребенок показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений							
4 Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха							
5 Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой							
6 Ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию							
7 Ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе							
8 Ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений							
9 Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль							
10 Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру							
11 Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов							
12 Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение							

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника 6-7 лет

ФИО ребенка _____

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка

Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
	Частота проявления		Самостоятельность выполнения		Инициативность		
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
Социально-коммуникативное развитие							
1 Ребенок владеет навыками личной гигиены							
2 Ребенок мотивирован беречь и укреплять собственное здоровье и здоровье окружающих, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих							
3 Ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям							
4 Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками							
5 Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами							
6 Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения							
7 Ребенок старается регулировать свое поведение							
8 Ребенок старается обосновывать свои ценностные ориентации							
9 Ребенок старается выбирать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях							
10 Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку							
11 Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе							
12 У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью							
13 Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей							
14 Ребенок способен проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие							
15 Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии							
16 Ребенок способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии							

17 Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи							
18 Ребенок применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности							
19 Ребенок принимает собственные решения и проявляет инициативу							
20 Ребенок владеет разными формами и видами игры							
21 Ребенок различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры							
22 Ребенок комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий							
23 Ребенок выполняет несколько ролей в одной игре							
24 Ребенок подбирает разные средства для создания игровых образов							
25 Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре							
26 Ребенок управляет персонажами в режиссерской игре							
27 Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям							
28 Ребенок в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками							
Познавательное развитие							
1 Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии							
2 Ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу							
3 Ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях							
4 Ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях							
5 Ребенок обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему							
6 Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам							
7 Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире							
8 Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей							
9 Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать							
10 Ребенок строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности							
11 Ребенок имеет представление о жизни людей в России							
12 Ребенок имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества							

13 Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени							
14 Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать, измерять, сравнивать, вычислять							
15 Ребенок использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства							
16 Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания							
17 Ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ							
18 Ребенок имеет представление о свойствах неживой природы							
19 Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе							
20 Ребенок наблюдает за погодой, живыми объектами играм							
21 Ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе							
22 Ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней							
23 Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным							
24 Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели							
25 Ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению							
Речевое развитие							
1 Ребенок владеет речью как средством коммуникации							
2 Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками							
3 Ребенок использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения							
4 Ребенок владеет коммуникативно-речевыми умениями							
5 Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров							
6 Ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы							
7 Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера							
8 Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы							

их поведения							
9 Ребенок оценивает поступки литературных героев							
10 Ребенок способен воспроизводить текст							
11 Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан							
Художественно-эстетическое развитие							
1 Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства							
2 Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности							
3 Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства							
4 Ребенок обладает начальными знаниями об искусстве							
5 Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства							
6 Ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности							
7 Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах							
8 Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла							
9 Ребенок способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации							
Физическое развитие							
1 Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр							
2 Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими							
3 Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены							
4 Ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные							
5 Ребенок участвует в туристских пеших прогулках							
6 Ребенок осваивает простейшие туристские навыки							
7 Ребенок самостоятельно ориентируется на местности							
8 Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности							
9 Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности							
10 Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта							
11 Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности							
12 Ребенок имеет начальные представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его							