

Консультация по проведению
родительского собрания: «Игра -
основной вид деятельности детей
дошкольного возраста»

Организация родительского собрания

1. Подготовить объявление: повестка, дата, время, форма проведения (27-28.01.2021)
2. Разработать презентацию (видеозапись) родительского собрания. Отправить на согласование (до 1.02.2021)
3. Выслать презентацию родителям до 2.02.2021
4. Организовать встречу в ZOOM 4 - 5.02.2021
5. Написать протокол родительского собрания до 11.02.2021

Повестка родительского собрания

1. Игра - основной вид деятельности дошкольников
2. Создание условий для развития инициативности (проект РППС, Конкурс «Лучшая развивающая игрушка своими руками»)
3. Выбор/утверждение состава родительского комитета групп: председатель, секретарь, казначей
4. Разное (выпускникам по организации выпускного(выпускные альбомы)

Что такое игра?

Как создать условия, чтобы дети играли?

Отличие от игровых форм обучения

- ▶ Игра - это принципиально свободная активность детей, в ней нет принуждения и контроля взрослых
- ▶ Игра доставляет удовольствие! Она вызывает эмоциональный подъем от самого процесса игры
- ▶ Игра - всегда проба. Ситуации «понарошку», «как будто» создают уникальную возможность безопасного риска

Причины ухода игры из дошкольного детства

- ▶ Непонимание развивающего значения игры. «Игра - развлечение, а нужны серьёзные занятия - чтение, счёт, письмо»
- ▶ Отсутствие разновозрастных сообществ, где есть естественные механизмы трансляции игры.
- ▶ Маркетизация игрушек. Они становятся предметом обладания, а не побудителями внешней и внутренней активности детей.
- ▶ Подмена игры игровыми формами обучения
- ▶ Игра - неприсущая взрослому деятельность, поэтому неинтересна

Что даёт игра для развития ребёнка?

- ▶ Произвольность
- ▶ Творческое воображение
- ▶ Коммуникативные способности
- ▶ Инициативность

Инициативность

Способность преодолевать наличную ситуацию в соответствии с собственным замыслом



Для инициативы необходимы:

- ▶ воображение
- ▶ уверенность в себе
- ▶ ориентация в социальных рамках
- ▶ способность взаимодействовать с другими

Необходимые условия для игры, которая стимулирует инициативное действие

- ✓ Для разворачивания игры нужно время (не менее 60 мин подряд).
- ✓ Игровой материал должен быть многофункциональным.
- ✓ Возможность трансформации пространства
- ✓ Игровая компетентность педагога. Позиции взрослого в игре могут быть разными (помощник, активный наблюдатель, партнёр).
- ✓ Воспитателю (и родителям) необходимо предоставлять детям впечатления и эмоциональное обсуждение событий.
- ✓ Можно использовать вспомогательные средства в других видах деятельности, способствующие развитию игры.
- ✓ Баланс взаимодействия и отдельности.
- ✓ Идентификация и принадлежность к какой-либо группе.

Игровая компетентность педагога:

- ▶ преобразовывать игровые предметы в воображаемом плане, преодолевая стереотипы
- ▶ создавать образы персонажей игры,
- ▶ придумывать различные взаимосвязи между участниками игры,
- ▶ придумывать и развивать сюжеты,
- ▶ преобразовывать предметно-игровую среду,
- ▶ совершать разнообразные игровые действия,
- ▶ владеть приёмами активизации игровой деятельности,
- ▶ знать разнообразные игры.

Требования к компетентностям педагога относительно детской игровой деятельности

Взрослый должен:

- ✓ уметь наблюдать за свободной игрой детей и оценивать уровень развития игровых способностей,
- ✓ уметь создать условия для детской игры,
- ✓ уметь играть сам и получать удовольствие от игры,
- ✓ уметь включиться в игровую деятельность детей для ее поддержки.

Педагогические позиции в игре

✓ «*Равноправный игрок*»:

- дает образец ролевого поведения
- образец создания и решения проблемной ситуации («мешать играть»)

✓ «*Помощник*»:

- задает вопросы на осмысление сюжета, ролевых взаимодействий, необходимых атрибутов, организации пространства.
- Подсказывает.
- Предлагает материалы и обсуждает способ их использования.

✓ *Активное «ничегонеделание»*: наблюдает и осознает ход игры, анализирует игровую ситуацию «здесь и сейчас»

Ситуации, когда необходимо применение педагогических позиций в игровой деятельности

- ▶ Образец нужен тогда, когда ребёнок совсем не умеет чего-либо либо, когда игра идёт долго и воспроизводятся игровые действия по нескольку раз
- ▶ Задавать вопросы уместно тогда, когда действие началось, но появился ступор или педагог видит, что могло бы быть разнообразнее (т.е. есть предположение, что игра скоро станет скуднее). НО! Вопросы всегда разрушают игру. Важно всегда предполагать, действие, которое последует после ответа на вопрос, вернёт ли детей в игру и развернёт игру в более интересное русло.
- ▶ Показывать возможности многофункционального материала тогда, когда детям не хватает атрибутов, когда не видят, что можно внести в игру, чтобы двигать сюжет, когда не изготавливают атрибуты. Т.е. всегда.
- ▶ Как узнать, когда и какая помощь нужна детям в игре? Наблюдать - активно ничего не делать.

Педагогические действия в другой деятельности, влияющие на развитие игры

Вне игровой деятельности:

- ▶ Упражнения на замещение,
- ▶ Игры-упражнения в перевоплощение,
- ▶ Упражнения по созданию новых сюжетов, историй.
- ▶ Организация игр направленных на развитие чувства общности со сверстниками, эмоций и чувств, направленных на другого - игры в кругу.
- ▶ Проигрывание или создание сказки - целенаправленная режиссёрская игра.
- ▶ Упражнение «Создание своего мира».
- ▶ Пространственная игра.

Педагогические действия в другой деятельности, влияющие на развитие игры

В играх с правилами для детей 6-7 лет:

- ▶ Использовать игры, где есть разные способы игры, возможность менять правила,
- ▶ Предлагать придумывать игры,
- ▶ Создавать ситуации необходимости договора.

Принципы организации предметно-развивающей среды для игровой деятельности

Эта среда:

полифункциональная,

трансформируемая,

вариативная,

содержательно-насыщенная.

Творческое преобразование - функция взрослого в развивающей среде

Многофункциональность

Факт: Много предметов в группе с однозначной функцией
Забываем про замещение как основу воображения и игры

Выход:

- Понимать и применять предметы, предполагающие многофункциональное использование: неоформленный материал, некоторые готовые сюжетные игрушки. Они должны учитывать следующие принципы:
 - ✓ интеграция с природной средой
 - ✓ возможность исследования
 - ✓ разнообразие движения
 - ✓ баланс свободы и структурированности









Трансформируемость

Факт: статичность пространств в д/с

Возможный выход (зарубежный и российский опыт): гибкость и мобильность

- Перегородки или ширмы сборно-разборные и/или прозрачные
- многоуровневость пространства
- многоцелевое использование пространства: спальня и игровая









Содержательная насыщенность

Факт: Метание между полюсами
«недостаточность - пресыщенность».

Непонятно, в чём должна быть насыщенность и для каких задач.

Выход:

творческий поиск баланса,

искать оптимальное решение исходя из задач
возраста и потребности ребёнка









Да здравствует радость инициативы и
творчества взрослых и детей!