

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98» (МАДОУ № 98)

Принята на
педагогическом совете
2024г.
МАДОУ № 98
протокол № 2 от «29» января 2024г.

Утверждаю:
приказ № 25 от «29» января
заведующий МАДОУ № 98
Р.В. Керимова

Согласовано:
председатель Родительского
комитета МАДОУ № 98
протокол № 3 от «29» января 2024г.

**Дополнительная образовательная программа
«Развивайка»
интеллектуально – творческого развития детей
дошкольного возраста**

Составитель:
Сенникова Т.В.

Красноярск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цель Программы	6
1.3.	Задачи Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание психолого – педагогической работы по реализации программы	7
2.2.	Содержание Программы в группах для детей от 5 до 6 лет	8
2.3.	Содержание Программы в группах для детей от 6 до 7 лет	15
2.4	Учебно– тематический план 5-6 лет	21
2.5	Учебно – тематический план 6-7 лет	27
2.4.	Планируемые результаты освоения Программы	36
2.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Учебный план	38
3.2.	Годовой календарный учебный график	38
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	38
4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Актуальность программы

Программа направлена на развитие психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи и творческое развитие детей дошкольного возраста.

Мир, окружающий нас, велик и многообразен. Как помочь ребенку разобраться в нем, сформировать представление о мире доступном ему? Эти вопросы часто волнуют родителей и педагогов.

Интеллектуальные возможности личности - один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самостоятельной инициативной и продуктивной жизнедеятельности детей.

Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Благодаря тому, что развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребенка.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Основное направление деятельности программы это – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, блоков Дьенеша, цветных палочек Х.Кюизенера.

И вот среди многообразия творческих подходов, игр, знакомых нам по педагогической дидактике, появилась творческая очень добрая группа игр - Развивающие игры Воскобовича.

Использование развивающих **игр Воскобовича В.В.** в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Чем же отличаются игры В.В. Воскобовича от других методик развития детей?

1. Многофункциональность. В каждой игре можно решать большое количество образовательных и воспитательных задач. Незаметно для себя малыш узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

2. Широкий возрастной диапазон участников игр. Одна и та же игра привлекает детей и трех, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы. Это возможно потому, что в ней есть как упражнения в одно-два действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей.

3. Сказочная «огранка». Сказочный сюжет для детей – это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ребята с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Льдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не осваивают отношения целого и части, а разгадывают вместе с Малышом Гео секреты Чудо-Цветика. Новое, необычное всегда привлекает внимание малышей и лучше запоминается.

4. Творческий потенциал. Игры дают ребенку возможность воплощать задуманное в действительность. Много интересного можно сделать из деталей «Чудо-головоломки», разноцветных «паутинок» «Геоконта», гибкого «Игрового квадрата». Машины, самолеты, корабли, бабочки и птицы, рыцари и принцессы – целый сказочный мир! Игры дают возможность проявлять творчество не только детям, но и взрослым.

5. Конструктивные элементы. Каждая игра отличается своеобразными конструктивными элементами. В «Геоконте» – это динамичная «резинка», в «Игровом квадрате» – жесткость и гибкость одновременно, в «Прозрачном квадрате» – прозрачная пластинка с непрозрачной частью.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования. А также логические операции

«не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Содержание программы состоит из 3 разделов и подразумевает работу с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, играми Воскобовича.

1.2. Цель программы:

развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей посредством развивающих игр.

1.3. Задачи программы:

2. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
3. Развивать логическое мышление.
4. Развивать представление о множестве, операции над множествами.
5. Развивать математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина.
6. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
7. Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышать влияние игры на его развитие.
8. Воспитывать самостоятельность при решении учебных и практических задач.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого – педагогической работы по реализации программы

В основе организации работы с детьми лежит:

- принцип системность,
- принцип учёта возрастных особенностей детей,
- принцип дифференцированного подхода,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний,
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала,
- принцип поэтапного использования игр,
- принцип гуманного сотрудничества педагога и детей.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Формы организации работы по реализации программы

1. Непосредственно образовательная деятельность в форме игры, путешествия, беседы, обеспечивающая наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

2. Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
3. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (изобразительная деятельность, аппликация, предметные ориентиры).

Для того чтобы поддержать интерес детей к занятиям, к обучению, используем разнообразные игровые задачи, придумываем сюжеты занятий, вводим сказочные персонажи.

Срок реализации программы «Развивайка» – 1 год (учебный год: с сентября по май). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество занятий в год – 68.

Длительность каждого занятия составляет 25 минут. В занятиях участвует подгруппа из 10 детей. Работа с детьми организуется в специально отведенном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами, с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному». Использование дидактического материала, как во время организованной деятельности, так и в свободной деятельности детей, поможет развить интеллектуальные способности логико-математическое мышление у детей, а также обеспечит развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, сформирует детскую индивидуальность.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Диагностика представлена в приложении №1.

2.2. Содержание Программы в группах для детей от 5 до 6 лет

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5 - 6 лет; корректировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.
Октябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.; Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.	
	Развитие познавательных процессов;	Палочки Кьюизенера;	

	<p>формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.</p>	<p>Игры Воскобовича: «Прозрачный квадрат»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ».; Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Воскобович В.В. «Негающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка.</p>	
Ноябрь	<p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.</p>	<p>Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p>
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.</p>	<p>Лабиринты; Дидактическая игра «Лабиринты».</p>	
	<p>Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и</p>	<p>Игры Воскобовича: «Прозрачная цифра»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры)</p>	

	«гибкость».		
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломки «Колумбово яйцо»; Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.	
Декабрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс.» Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	Игры Воскобовича: «Геоконт»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры)	

	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	Игры Воскобовича: «Геокоонт»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры)	
Январь	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	Развивающие игры для детей. Справочник.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломки «Пифагор»; Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.	
Февраль	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова и др. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

		дошкольного возраста».	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета;	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Лабиринты: Дидактическая игра «Лабиринты».	
	Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».	Игры Воскобовича: «Чудокрестики»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет («Сказочные лабиринты игры)	
Март	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков. Развитие познавательных процессов; формирование понятий часть и целое; развитие координации движений; развитие мелкой моторики; развитие логики.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет. «Логоформочки»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление основных цветов; запоминание образа	Конструктор цифр; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ».	

	цифр.		
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломки «Сфинкс»; Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.	
Апрель	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова и др. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников . Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
	Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического и графического мышления.	«Кубики для всех»; Развивающие игры для детей. Справочник.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	
	Развитие познавательных процессов;	Игры Воскобовича: «Ларчик»;	

	развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 5 - 6 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

2.3. Содержание Программы в группах для детей от 6 до 7 лет

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6 - 7 лет; корректировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.
Октябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова и др. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников . Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление цветов; развитие умения ориентироваться на плоскости; совершенствование умений в измерительной деятельности; пополнение знаний о числах и цифрах.	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.	
	Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета;	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;	

	развитие измерительных навыков.	Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; расширение представлений об эталонах формы и величины; продолжить учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; закрепление свойств – прозрачность и гибкость.	Игры Воскобовича: «Прозрачный квадрат»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка.	
Ноябрь	Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Лабиринты; Дидактическая игра «Лабиринты».	
	Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».	Игры Воскобовича: «Прозрачная цифра»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры)	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности,	Головоломки «Колумбово яйцо»; Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.	

	смекалки, находчивости.		
Декабрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	Игры Воскобовича: «Геоконт»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры)	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление	Игры Воскобовича: «Геоконт»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей	

	представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	дошкольного возраста 3 – 7 лет («Сказочные лабиринты игры»)	
Январь	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	Развивающие игры для детей. Справочник.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломки «Пифагор»; Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.	
Февраль	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова и др. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста».	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; формирование порядка счета; развитие	

		измерительных навыков. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Лабиринты: Дидактическая игра «Лабиринты».	
	Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».	Игры Воскобовича: «Чудокрестики»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ». Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры)	
Март	Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; совершенствование навыков счета; совершенствование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.
	Развитие познавательных процессов; формирование понятий часть и целое; развитие координации движений; развитие мелкой моторики; развитие логики.	«Логоформочки»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ».	
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление основных цветов; запоминание образа цифр.	Конструктор цифр; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ».	
Апрель	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

	мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста».	
	Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического и графического мышления.	«Кубики для всех»; Развивающие игры для детей. Справочник.	
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Ларчик». Методическое пособие.	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 5 - 6 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

2.4 Учебно-тематический план 5-6 лет.

№ занятия	Название занятия	Методы и приемы	Программное содержание	Оборудование и дидактический материал
Сентябрь				
1	Лепестки	- Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия,	Формировать представление о сенсорных эталонах, развивать умение устанавливать логические связи.	- игра лепестки
2	Игрой «Фонарики»	- Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия, способов действия с ним	- Учить детей различать геометрические фигуры - Способствовать освоению детьми цветов радуги - Развивать мелкую моторику руки ребенка	- Игра «Фонарики» - Сказочный персонаж (пчелка Жужжа)
3	Игра «Чудо – крестики 1-2»	- Беседа об игре - Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия и способов действия с ним	- Помочь детям освоить приемы сложения предметов (целое из частей) - Развивать сенсорные способности - Развивать психические процессы: внимание, воображение, мышление	- Игра «Чудо-Крестики 1-2» - Сказочный персонаж (пчелка Жужжа)
4	Диагностика детей			
Октябрь				
1	Превращения квадрата (гибкость, твердость), игра «Квадрат Воскобовича»	- Беседа о свойствах квадрата - Игровой момент - Пальчиковая игра «Катаемся по дорожке»	- Закрепить понятие о свойствах предмета - Учить сравнивать предметы по признакам - Вырабатывать координацию руки и глаз	- Квадрат Воскобовича (двухцветный) - Персонаж (ворон Метр)

2	«Чудо-соты».	- Беседа о свойствах - Игровой момент - Пальчиковая игра «Катаемся по дорожке»	- Учить представлениям о формах - Закрепить понятие о свойствах предметов	«Чудо-соты».
3	«Теремки». Квадрат Воскобовича»	- Беседа о свойствах - Игровой момент - Конструирование «Веселые фигурки»	- Закреплять знания детей о геометрических фигурах - Развивать память, мышление, воображение - Развивать мелкую моторику рук	-Игра «Фонарики» -
4	«Логоформочки-3».	- Беседа о свойствах - Игровой момент - Конструирование «Веселые фигурки	- Закреплять знания детей о геометрических фигурах - Развивать память, мышление, воображение - Развивать мелкую моторику рук	- «Логоформочки-3».
Ноябрь				
1	Найди геометрические фигуры, игра «Чудо-крестики 1-2»	- Беседа по теме - Игровой момент - Составление схем по образцу - Музыкальное сопровождение	- Учить сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые - Учить составлять из частей целое - Развивать творческое воображение	- Игра «Чудо-Крестики 1-2» - Персонаж (пчелка Жужжа) - Бумага - Карандаши
2	Разложи по цвету, игра «Чудо-крестики 1-2»	- Беседа по теме - Составление схем по образцу - Музыкальное сопровождение	- Учить сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые - Развивать глазомер, мелкую моторику рук - Развивать умение самостоятельно создавать образы предметов	- Игра «Чудо-Крестики 1-2» - Персонаж (пчелка Жужжа)
3	«Прозрачная цифра».	- Беседа по теме - Игровой момент «Волшебный квадрат» - Музыкальное сопровождение	- Развивать творческое воображение - Формировать умение соотносить предметы и объекты. - Развивать произвольное внимание, пространственное мышление.	- игра Прозрачные Цифры
4	«Квадрат Воскобовича»	- Беседа по теме	- Продолжать закреплять понятия	- Квадрат Воскобовича

	(четырёхцветный).	- Игровой момент «Волшебный квадрат - Музыкальное сопровождение	- Учить детей играть с квадратом трансформером - Формировать представление о признаках сходства и различия между предметами	(четырёхцветный) - Персонаж (Ворон Метр)
Декабрь				
1	Играй «Прозрачный квадрат»	- Беседа об игре - Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	- Вспомнить с детьми игру «Прозрачный квадрат» - Учить находить геометрические фигуры на пластинках - Учить складывать из пластин фигуры	- Игра «Прозрачный квадрат» - Персонаж (Ворон Метр) - Сказка «Негающие льдинки озера Айс»
2	Собери льдинки с квадратами, треугольниками, игра «Прозрачный квадрат»	- Чтение потешки «Обновки» - Игровой момент - Показ основных приемов складывания пластинок	-вспомнить и закрепить с детьми основные приемы складывания пластинок для получения простых фигур - Учить составлять по схемам - Развивать творческие способности	- Игра «Прозрачный квадрат» - Персонаж (Ворон Метр)
3	«Прозрачная буква».	-Игровой момент - Составление схем по образцу	- Продолжать развивать знания детей - Учить детей применять методы наложения и приложения - Развивать речь	- Игра «Прозрачные буквы»
4	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный, четырёхцветный).	- Игровой момент - Конструирование простых плоскостных фигур - Музыкальное сопровождение	- Учить детей превращать квадрат в различные фигуры - Развивать творческие способности - Помочь детям освоить приемы сложения фигур	- Квадрат Воскобовича (двухцветный, четырёхцветный) - Персонаж (Ворон Метр) - Сказка «Тайны ворона Метра»
Январь				
1	Конструирование из геометрических фигур, игра «Прозрачный квадрат»	-Чтение сказки «Негающие льдинки озера Айс»	- Учить использовать метод наложения, приложения - Учить в правильной последовательности	- Игра «Прозрачный квадрат» - Сказка «Негающие

		- Игровой момент - Физминутка «Зайчики»	собирать елочку - Развивать творческие способности	льдинки озера Айс»
2	Сложи предмет по схеме, игра «Чудо-крестики 1-2»	-Беседа по теме -Игровой момент -Музыкальное сопровождение	- Учить сортировать фигуры по форме, находить одинаковые - Учить составлять из частей целое - Развивать творческое воображение	-Игра «Чудо-Крестики 1-2» -Персонаж(пчелка Жужжа)
3	«Геоконт».	- Чтение сказки - Игровой момент - Музыкальное сопровождение	- Развивать умение воссоздавать модель по образцу, - пространственное воображение, -умение составлять задачи на преобразование.	- Геоконт - Персонаж (Ворон Метр) - Сказка «Тайны ворона Метра»
Февраль				
1	Собери квадрат из других геометрических фигур, игра «Прозрачный квадрат»	«Нетающие льдинки озера Айс» - Игровой момент - Показ основных приемов складывания пластинок	- Учить использовать метод наложения, приложения - Способствовать созданию образов объектов по собственному замыслу - Развивать творческие способности	- Игра «Прозрачный квадрат» - Персонаж (Ворон Метр, мальчик Гео) - Сказка «Нетающие льдинки озера Айс»
2	Построение по схеме, игра «Фонарики»	- Беседа по теме - Игровой момент - Составление схем по образцу - Музыкальное сопровождение	- Учить группировать геометрические фигуры по основным признакам - Повторить метод сравнения (больше, меньше) - Развивать творческие способности	- Игра «Фонарики» - Сказочный персонаж (пчелка Жужжа) - Бумага - Карандаши
3	«Геоконт».	- Беседа по теме - Игровой момент - Пальчиковая игра «Бабочка»	- Учить сортировать фигуры по форме, находить одинаковые - Развивать глазомер, мелкую моторику рук Развивать способности конструирования фигур с опорой на схемы.	Геоконт - Персонаж (Ворон Метр) - Сказка «Тайны ворона Метра»

4	«Геоконт».	- Игровой момент - Конструирование простых плоскостных фигур - Физминутка «Зайчики»	- Развивать творческие способности - Развивать способности конструирования фигур с опорой на схемы.	Геоконт - Персонаж(Ворон Метр) - Сказка «Тайны ворона Метра»
Март				
1	Цветы для мамы, игра «Фонарики»	- Беседа по теме - Чтение стихотворения «Мама» Я.Аким - Игровой момент - Конструирование подарков для мамы	- Познакомить детей с основными приемами складывания фигур для получения простых форм - Развитие речи - Развивать творческие способности	- Игра «Фонарики» -Сказочный персонаж (пчелка Жужжа) -Бумага -Карандаши
2	Придумывание простых фигур, игра «Чудо-крестики 1-2»	- Беседа по теме - Игровой момент - Конструирование подарков для мамы	- Развитие речи - Развивать творческие способности	- Игра «Чудо крестики 1-» - Бумага - Карандаши
3	«Парусник».	- Чтение сказки «Тайны ворона Метра» - Игровой момент - Пальчиковая игра	- Формировать навыки определения расположения предметов. Развивать творческое воображение, логику. - Развивать творческие способности	- «Парусник» - Персонаж (Ворон Метр) - Сказка «Тайны ворона Метра»
4	«Ромашка».	- Чтение сказки «Тайны ворона Метра» - Игровой момент - Физминутка «Зайчики»	- Формировать навыки определения расположения предметов. -Развивать творческое воображение, логику. - Развивать творческие способности	-«Ромашка «у - Персонаж (Ворон Метр) - Сказка «Тайны ворона Метра»
Апрель				
1	«Геоконт».	- Беседа по теме - Игровой момент	- Развивать творческие способности - Развивать способности конструирования фигур с опорой на схемы.	«Геоконт».

2	«Геовизор».	- Беседа по теме - Игровой момент	-Развивать способность конструирования фигур с опорой на схемы. - Формировать навыки ориентировки в пространстве.	- Игра «Геовизор» - Карандаши
3	Волшебное превращение, игра «Квадрат Воскобовича»	-Чтение сказки «Тайны ворона Метра» - Игровой момент - Конструирование плоскостных фигур - Физминутка «Радуга»	-Учить детей превращать квадрат в различные фигуры - Развивать творческие способности - Помочь детям освоить приемы сложения фигур	- Квадрат Воскобовича (двухцветный, четырехцветный) - Персонаж (Ворон Метр) - Сказка «Тайны ворона Метра»
4	«Чудо-цветик».	- Игровой момент - Конструирование - Пальчиковая игра «Семья»	- Развивать творческие способности - Помочь детям освоить приемы сложения фигур	«Чудо-цветик».

Май

1	«Счетовозик».	- Чтение сказки «Тайны ворона Метра» - Игровой момент - Конструирование сложных плоскостных фигур - Физминутка «Радуга»	-Учить детей превращать квадрат в различные фигуры - Развивать творческие способности - Помочь детям освоить приемы сложения объемных фигур	«Счетовозик». - Персонаж (Ворон Метр) - Сказка «Тайны ворона Метра»
2	«Геовизор».	- Игровой момент - Пальчиковая игра «Бабочка»	- Развивать творческие способности - Формировать навыки ориентировки в пространстве.	«Геовизор».
3	Рисование схем по собственному замыслу, игра « Чудо-крестики 1-2»	- Беседа по теме - Игровой момент - Конструирование по собственному замыслу - Музыкальное сопровождение	- Учить сортировать фигуры по форме, находить одинаковые - Развивать глазомер, мелкую моторику рук - Развивать умение самостоятельно создавать образы предметов	- Игра «Чудо-крестики 1-2» - Сказочный персонаж (пчелка Жужжа) - Бумага - Карандаши

2.5 Учебно-тематический план 6-7 лет

№ занятия	Название занятия	Методы и приемы	Программное содержание	Оборудование и дидактический материал
Сентябрь				
1	Как у паучка появился парашют	- Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия, способов действия с ним	Развивать умения придумывать, Конструировать и называть контуры предметов, рассказывать о них; выкладывать контур «парашют» сначала по картинке , затем по образцу; определять форму купола парашюта, видоизменять её, переносить по точкам координатной сетки на лист бумаги, дорисовывать его.	- игра «Геоконт», «Геовизор», «Квадрат Воскобовича» (4-х цв.) Листы бумаги
2	Как друзья Паучка прыгали с парашютом.	- Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия, способов действия с ним	Развивать умения рисовать изображение заданной площади. Составлять силуэт по силуэтной схеме и условиям, видоизменять его.	Игры «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Игровизор» Схема самолёта.
3	Как команда кораблика «Брызг-Брызг» готовились к плаванию.	- Беседа об игре - Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия и способов действия с ним	Развивать умения понимать алгоритм расположения частей на игровом поле. Определять положение предметов относительно друг друга. Конструировать предметный силуэт по схеме, видоизменять его в зависимости от названия предмета.	кораблик «Брызг-Брызг» Игра «Чудо-Крестики 3» «Игровизор» Схема силуэта «Лампа».
4	Диагностика детей			
Октябрь				

1	Как Кот Филимон показывает необычные фокусы.	- Беседа об игре - Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия и способов действия с ним	Развивать умение вышивать контур букв с помощью графического диктанта. Придумывать животных и конструировать их силуэты.	«Шнур-Затейник» «Геовизор»
2	Как Крутик По нашел три формочки.	- Беседа об игре - Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия и способов действия с ним	Развивать умения ориентироваться на плоскости. Анализировать фигуры выделять составные част. Конструировать контур по образцу, сравнивать между собой и находить отличия. Переносить изображение по точкам на лист.	«Геоконт» «Геовизор» «логоформочки 5» Лист бумаги.
3	Как Крутик По гостил в Школе Волшебства.	- Беседа об игре - Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия и способов действия с ним	Развивать умение конструировать контур по точкам координатной сетки. Делить квадрат на две равные и не равные части. Сравнивать фигуры между собой. Составлять квадрат из двух частей путем наложения пластинок друг на друга.	«Геоконт» «Прозрачный квадрат»
4	Как Малыш Гео попал в неприятное положение	- Беседа об игре - Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия и способов действия с ним	Развивать умения решать логические задачи на поиск предмета по признакам. Понимать алгоритм расположения частей на игровом поле.	«Волшебная восьмёрка» «Кораблик Брызг-брызг»
Ноябрь				
1	Как друзья сделали Гусенице Фифе оригинальный подарок.	- Беседа по теме - Игровой момент	Развивать умения выбирать из множества фигур заданные по цвету, составлять из них	«Прозрачный квадрат» «Игровизор»

		- Составление схем по образцу - Музыкальное сопровождение	предметный силуэт по схеме. Называть съедобные предметы желтого цвета. Рисовать их. Придумывать и складывать путём трансформации геометрическую фигуру названного цвета.	Схема сердечко
2	Как Мылыш Гео попал в неприятное положение.	- Беседа по теме - Составление схем по образцу - Музыкальное сопровождение	Развивать умения решать логические задачи на поиск предмета по признакам. Понимать алгоритм расположения частей на игровом поле.	«Волшебная восьмёрка» «Кораблик Брызг-брызг»
3	Как шуты развеселили короля	- Беседа по теме - Игровой момент - составление силуэта по схеме	Развивать умения выбирать предмет по его назначению Конструировать силуэт из частей по схеме Решать логические задачи Придумывать и складывать фигуры путем трансформации Вышивать контур с помощью графического диктанта	«Чудо-Крестики 3» «Змейка» «Шнур затейник» Пять схем осветительных приборов.
4	Как Малыш Гео потерял льдинки.	- Беседа по теме - Игровой момент - составление силуэта по схеме	Развивать умения находить сред множества геометрических фигур заданные по форме. Составлять квадрат из разных геометрических фигур с помощью наложения пластинок друг на друга. Определять количество частей.	«прозрачный квадрат» «Чудо-Крестики 3» Схема подводная лодка.
Декабрь				
1	Как лягушки –матросы решали задачи Гуся-капитана.	- Беседа об игре - Игровой момент - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения составлять цифры из палочек по модели Понимать алгоритм расположения частей на игровом поле Придумывать и конструировать из палочек предметные силуэты. Называть их	«Волшебная восьмёрка» «кораблик Брызг-Брызг» Цветные квадраты

2	Как в Замке Превращений наряжали елку.	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения придумывать и составлять из частей силуэт необычного дерева Складывать по схеме предмет путём трансформации Конструировать силуэт придуманного предмета.	«Чудо-Крестики3» «Змейка» Игры по выбору детей
3	Как в Школе Волшебства готовились к Новому году.	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения рисовать изображения по точкам координатной сетки. Восстанавливать вторую половину симметричного изображения. Понимать отношение целое – часть. Придумать и конструировать предметный силуэт из заданного количества частей.	«Геовизор» «Чудо-цветик» Листы бумаги Игры по выбору детей.
4	Как в Школе Волшебства праздновали Новый год.	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения делить целое на разное количество частей Сравнивать числа и определять большие на один и два, делит их поровну Составлять предметные силуэты на заданную тему их ограниченного количества частей	«Чудо-цветик» «Прозрачный квадрат»
Январь				
1	Как Лягушки-матросы убрали флажки в коробку.	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умение понимать расположения флажков на игровом поле и отношение предметов по порядку. Складывать фигуры по схеме путем трансформации. Решать задачи на определение площади фигур, с помощью условной мерки.	«Кораблик Брызг-Брызг» «Квадрат Воскобовича 4-х цветный» Схемы фигур
2	Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в Комнате	- Игровой момент - Беседа по теме	Развивать умение рисовать изображение с помощью графического диктанта	«Квадрат Воскобовича 4-х цветный»

	теней.	составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Решать задачи на воссоздание геометрической фигуры Складывать фигуру путем трансформации Составлять предметный силуэт по схеме	«Чудо-крестики-3» «Игровизор» Равнобедренный треугольник и схема предметного силуэта.
3	Как Гусь капитан потерял голос.	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения придумывать и выкладывать контуры деревьев. Называть их Составлять цифру из палочек по модели Понимать алгоритм расположения частей на игровом поле Рисовать фигуры по точкам координатной сетки Решать задачу на воссоздание формы геометрической фигуры	«Кораблик Брызг-Брызг» «Геоконт» «Волшебная восьмёрка1» «Геовизор» Альбомный лист бумаги, маркер «Цветные квадраты».
Февраль				
1	Как у Гуся-капитана появился голос.	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения придумывать положительные и отрицательные стороны в предмете после его изменения. Предлагать варианты решения проблемной ситуации Понимать алгоритм расположения предметов на игровом поле Решать задачи на определение цифр по словесной модели	«Кораблик Брызг-Брызг» «Волшебная восьмёрка1» Игры по выбору детей
2	Как будущие волшебники готовили класс к занятиям	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического	Развивать умение решать задачи на изменение пространственного изображения Рисовать его по точкам координатной сетки Решать проблемные ситуации Находить геометрические фигуры по форме. Составлять из них квадрат	«Геовизор» «Чудо-Крестик-3» Лист бумаги Схема силуэтов

		пособия		
3	Как проходили занятия в школе Волшебства.	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения придумывать слова из заданных букв Определять предмет по его части Понимать классификацию транспорта Придумывать положительные и отрицательные стороны в предмете после изменения одной части.	«Ромашка» «Чудо-крестики-3» Игры по выбору детей, схемы силуэтов.
4	Как прошел день в Замке Превращений	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умение решать задачи на складывание фигур разного цвета путём трансформации Поиск фигур по признакам Составление предметного силуэта и цифры из ограниченного числа пластинок, Называть предметы квадратной формы, обобщать их в группы придумывать предметы по частям	«Змейка» «Прозрачная цифра» Игры по выбору детей Черно-белая схема фигуры «бублик»
Март				
1	Как Незримка Всясь «помогал» Малышу Гео	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умение составлять квадрат из разных геометрических фигур Оценивать правильность решения задачи Рисовать квадрат по клеточкам, дорисовывать его до предметного силуэта, называть предмет Определять наличие в своем предмете названных частей, свойств, назначений.	«Прозрачный квадрат» «Игровизор»
2	Как Крутик По нашел	- Игровой момент	Развивать умения решать задачи на поиск	«Чудо-крестики-3»

	остальных жителей Чудо-острова	- Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	фигур по признакам Придумать действия за сказочного персонажа о рассказывать о них Конструировать контур по точкам координатной сетки Придумывать на что похоже изображение	«Геоконт»
3	Как в Замке Превращений встречали неожиданных гостей.	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умение решать задачи на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путем трансформации Рисовать по точкам координатной сетки Делить фигуры на части, решать задачу на сравнение их по размеру Придумывать и составлять из частей предмет путем аппликации. Беседовать на тему «Нежданные гости»	«Квадрат Воскоовича» 4-х цв. «Геовизор» Листы бумаги, ножницы, клей, фломастеры
4	Как Девочка Долька догнала бабочку	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умение понимать отношение «целое-часть» Делить части на группы, составлять из них силуэты, ориентировать в пространстве. Конструировать картинки Составлять предметные силуэты по схеме	«Чудо-цветик» «Чудо-крестики-3» Игры по выбору детей
Апрель				
1	Как Крутик По увидел необычную яблоньку	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения решать задачи на поиск геометрических фигур по признакам Понимать алгоритм расположения фигур на игровом поле	«Логоформачки 5» «Яблонька»
2	Как пассажиры развлекали команду кораблика	- Игровой момент - Беседа по теме	Развивать умения решать задачи на состав числа «десять» из меньших чисел	«Кораблик Брызг-Брызг» «Волшебная восьмёрка»

		составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Понимать отношения чисел в числовом ряду Алгоритм расположения частей на игровом поле, называть части предмета Составлять цифры по словесной модели	«Забавные цифры»
3	Как Незримка Всюсь получил оригинальный подарок	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения решать задачу на составление силуэтов разного цвета путем наложения пластинок друг на друга Придумывать и конструировать силуэт или картинку из частей Создавать контур предмета по рисунку	«Прозрачная цифра» «Геоконт» «Чудо-крестики-3» Любые игры по выбору детей Пять схем силуэтов
4	Как в Замке Превращений прошёл праздничный обед	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения складывать фигуры путем трансформации Рисовать геометрические фигуры по словесному описанию ее признаков Придумывать и составлять картину из пластинок путем наложения их друг на друга Конструировать буквы из частей по схеме, составлять из букв слова	«Змейка» «Конструктор букв 1» «прозрачный квадрат» «Прозрачная цифра» «Игровизор»
Май				
1	Как Паучку приснился сон	- Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия	Развивать умения выкладывать контур геометрических фигур по точкам координатной сетки Видоизменять одни геометрические фигуры в другие Достраивать фигуры до предметного контура Решать задачи на поиск фигур по признакам Составлять фигуры головоломки из разных	«геоконт» «Чудо крестики 3» Силуэтная схема лесенки

			частей. Выкладывать из них диагональный ряд	
2	Как Лягушки выполняли команды капитана	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умения понимать алгоритм расположения предметов на игровом поле Вышивать контур с помощью графического диктанта Придумать предметы необходимые для персонажа для ориентирования, составлять их силуэты из частей 	«Кораблик Брызг-Брызг» «Шнур-затейник»
3	Как Гусь и Лягушата помирили друзей	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умения предлагать варианты решения проблемных ситуаций Решать задачи на пересечение множеств (круги Эйлера) Определять оттенки красного цвета Придумывать и конструировать предметный силуэт по теме из заданного количества деталей Составлять силуэт по силуэтной схеме 	«Чудо-крестики-3» Силуэтная схема «птичка»
4	Как Ворон Метр снимал фильм	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой момент - Беседа по теме составление силуэта по схеме - Объяснение материала - Показ дидактического пособия 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умения придумывать и конструировать сюжетную картинку из частей по теме Придумывать по ней рассказ Вкладывать контур по точкам координатной сетки Переносить изображение на лист бумаги, дорисовывать его предметного контура Решать задачи на видоизменение геометрической фигуры по цвету путем трансформации 	«Чудо-крестики-3» «Геоконт» «Геовизор» «Квадрат Воскобовича» 4-х цв. Лит бумаги и маркер «Забавные цифры» «Забавные буквы»
5	Диагностика детей			

2.4. Планируемые результаты освоения Программы « Развивайки»

К концу года дети должны уметь:

- моделировать свойства и отношения величин;
- объединять разрозненные дела в целое;
- выполнять игровые действия, соблюдать игровые правила.
- планировать свои действия при решении логических и арифметических задач.

2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Цель: Определение результативности освоения детьми программы по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Диагностика составлена по материалам 3 книги Р.С. Немова «Психодиагностика».

Ход диагностики

1. Изучение слуховой памяти дошкольников по методике «10 слов».

Ребенку зачитывают 10 слов: дом, мёд, конь, лист, день, дверь, сок, туча, сад, кукла.

Воспроизведение – 10 – 7 слов высокий уровень,
3- 4 слов свидетельствует о среднем уровне,
0 –2 – слабый уровень.

2. Изучение зрительной памяти дошкольников по методике «12 картинок».

Ребёнку предъявляется таблица с 12-ю картинками, время предъявления 30 секунд.

Воспроизведение 7,5-12 картинок высокий уровень,
4-7 картинок свидетельствует о среднем уровне,
0 –3 – слабый уровень.

3. Изучение слухового восприятия дошкольников по методике проба «Понимание текста».

Ребёнку диктуем предложение: «Серёжа встал, умылся, позавтракал, взял портфель и пошёл в школу».

После прочтения, ребёнка просят повторить предложение.

Безошибочные ответы - высокий уровень;

1-3 ошибки – средний уровень;

Более 3 ошибок – слабый уровень

4. Изучение зрительного восприятия дошкольников по методике: «Какие предметы спрятались?».

Ребѣнку предъявляются несколько контурных рисунков, в которых «спрятаны» известные ему предметы. Ребѣнка просят последовательно назвать очертания всех изображѣнных предметов. Общее количество предметов 14.

Безошибочные ответы, найдены все предметы за 20-30 сек. - высокий уровень;

Найдены все предметы за 40-50 сек. - средний уровень;

Найдены все предметы более 50 сек. или допущены ошибки - слабый уровень.

5. Оценка развития образно-логического мышления у дошкольников по методике «Раздели на группы».

Ребѣнку предлагаются 20 картинок, на которых изображены знакомые ему предметы.

- Его просят разделить эти карточки на группы так, чтобы в каждой группе были похожие друг на друга картинки, чтобы их можно было назвать, одним словом.

Высокий уровень – ребѣнок самостоятельно выделил пять групп и назвал обобщающие слова;

Средний уровень - ребѣнок выделил пять групп и назвал обобщающие слова с

незначительной помощью взрослого;

Слабый уровень – ребѣнок произвольно разделил картинки на группы и затруднился с обобщением.

6. Определить способность ребѣнка устанавливать причинно-следственную связь.

Ребѣнку предлагаются пять картинок с описанием какого – либо события, ему необходимо расположить эти картинки по порядку (от начала до конца).

Высокий уровень – ребѣнок самостоятельно расположил картинки по порядку и рассказал историю;

Средний уровень - ребѣнок с незначительной помощью взрослого расположил картинки по порядку и рассказал историю;

Слабый уровень – ребѣнок расположил картинки произвольно и не смог придумать историю.

7. Определить уровень развития произвольного внимания дошкольников по методике «Корректирующая проба»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

№	Содержание рабочей учебной программы	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Мониторинг	8	8
2	Блоки Дьенеша	6	6
3	Палочки Кюизенера	6	6
4	Игры Воскобовича	14	14
Всего занятий в год		34	34

3.2 Годовой календарный учебный график.

Режим работы Учреждения	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 г. Окончание учебного года 31.05.2024 г.
Количество недель в учебном году	39 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

1. Демонстрационный материал к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша.
2. Сюжетно-дидактические игры «Страна блоков и палочек», «Давайте вместе поиграем»
4. Игры Воскобовича
 - «Чудо - крестики» №1; №2; №3
 - «Лепестки» (эталон цвета)
 - «Геоконт»
 - «Квадрат Воскобовича» (2-х цветный, 4-х цветный)
 - «Чудо – Цветик»

- «Логоформочки»
 - Ларчик – коврограф
 - « Фиолетовый лес»
4. Цветные счётные палочки Кюизенера на каждого ребенка.
5. Блоки Дьенеша на каждого ребенка.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов В.А. Фадеева Е.М. Диагностика математического развития дошкольников.
2. Бондаренко Г. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
3. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е. Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С,
4. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/Л.Д Комарова. – М.: Издательство гном и Д,
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,
6. Р.С. Немов «Психодиагностика».