

«ДЕТСКИЙ САД № 98»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМОНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНН 2465327813\КПП 246501001\БИК 040407001\ОГРН 1192468036199

660060, г. Красноярск, ул. П. Подзолкова, зд.14
E-mail:dou98@mailkrsk.ru, Т.217-88-36, 217-88-46

660135, г. Красноярск, ул. Молокова, д. 64Д
E-mail:dou98@mailkrsk.ru, Т.273-65-50.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ № 98
Протокол № 01
от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 98
Приказ № 220/п
от «29» августа 2025

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОКУМЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ МАДОУ № 98 ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- ПРИКАЗ от 6 ноября 2024 г. N 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 98»;

- Образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 98»

1.2. Данное Положение устанавливает перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ в МАДОУ № 98 (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3 Обязательными документами, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ в МАДОУ № 98 утверждаются:

- Табель учета посещаемости воспитанников группы;

- Календарно-тематический план, который разрабатывается и реализуется каждым педагогом ДОУ.

2. Цель и задачи

2.1. Цель - определение перечня и содержания основной документации педагогов и установление единых требований к ней

2.2. Задачи:

Определитель направлений деятельности педагогов Учреждения.

Установить порядок ведения документации педагогов Учреждения, сроков ее заполнения и хранения.

3. Основные функции

3.1. Документация по организации работы оформляется педагогами ДООУ под руководством заместителя заведующего по УВР, ежегодно до 1 сентября.

3.2. Календарно-тематический план работы оформляется и ведется педагогом аккуратно, в определенной последовательности;

3.3. Планирование индивидуальной работы с детьми ежедневно.

3.4. Календарное планирование позволяет заблаговременно определить порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы;

3.5. При заполнении документации не допускаются исправления, помарки, вызывающие сомнения в правильности внесенных изменений.

3.6. Допускается только печатное ведение документации. При заполнении документации используется один цвет чернил, шрифт TimesNewRoman.

3.7. За достоверность сведений, качество оформления документации несет ответственность педагог.

4. Перечень основной документации воспитателя

4.1. Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателей:

- должностная инструкция педагога;
- инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- инструкция по охране труда.

4.2. Документация по организации работы воспитателя:

4.2.1 Журнал посещаемости (**табель**). Ведется воспитателем ежедневно в электронном виде, сведения о повешении детей предоставляются до 8:20. Обязательные графы для заполнения: дни посещения/непосещения, причина непосещения. В конце каждого месяца, табель распечатывается и подшивается в журнал посещаемости;

4.2.2. Календарно-тематический план, который включает в себя:

- титульный лист;
- список воспитанников;
- лист здоровья воспитанников;
- режим дня возрастной группы;
- расписание занятий;
- план работы с родителями;
- сведения о детях и родителях (законных представителях);
- педагогическую диагностику;
- календарное (ежедневное) планирование образовательной деятельности,

(Приложение №1).

4.2.3. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДООУ (далее - ОП ДО). Календарный план воспитательной работы и образовательной деятельности в МАДОУ № 98

4.2.4. Планирование образовательного и воспитательного процесса в группе разрабатывается **на месяц, в срок до 28 числа предшествующего месяца**. Календарно-тематический план сдается в электронном виде, загружается в «Виртуальный методический кабинет»

4.2.5. Планирование образовательного и воспитательного процесса в группе **должно отражать:**

- месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- темы периода (недель, месяца);
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- решаемые педагогические задачи, в том числе воспитательные задачи;
- организацию совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения);
- организацию развивающей предметно-пространственной среды (подготовительная работа, материалы, оборудование);
- индивидуальную работу;
- взаимодействие с родителями;
- отметку о выполнении / примечания

* В группах старшего дошкольного возраста воспитанники могут участвовать в выборе видов занятий на день и могут участвовать в выборе темы занятия.

5. Перечень основной документации специалистов.

5.1. Локальные акты по обеспечению деятельности специалистов:

- должностная инструкция специалиста;
- инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- инструкция по охране труда,
- положение о логопедической помощи,
- положение о дефектологической помощи

5.2. Документация по организации работы музыкального руководителя:

- календарно-тематический план, который включает в себя:

- титульный лист;
- циклограмма рабочего времени;
- режим дня возрастных групп;
- режим учебных занятий;
- план музыкальных праздников, развлечений и досугов;
- план взаимодействия с педагогами ДОУ;
- план работы с родителями;
- педагогическую диагностику;
- календарное (ежедневное) планирование образовательной деятельности

5.3. Музыкальный руководитель оформляет в родительские уголки наглядную информацию, направленную на просвещение родителей

5.4. Документация по организации работы инструктора по физической культуре:

- календарно-тематический план, который включает в себя:
- титульный лист;
- циклограмма рабочего дня;
- списки воспитанников;
- листы здоровья воспитанников (оформляется медицинским работником);
- режим дня возрастных групп;
- режим учебных занятий;
- план спортивных праздников, развлечений и досугов;

- план взаимодействия с педагогами ДОУ;
- план работы с родителями;
- педагогическую диагностику;

5.5. Инструктор по физической культуре оформляет в родительские уголки наглядную информацию, направленную на просвещение родителей.

5.6. Документация по организации работы учителя-логопеда:

- годовой план работы учителя-логопеда;
- график работы;
- циклограмма рабочего времени (включает логопедическую диагностику не менее 2 раз в неделю по 30 минут);
- режим логопедических занятий;
- список детей, получающих логопедические занятия;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал учета консультаций;
- календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы;
- календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий (для групп компенсирующей направленности);
- календарное (ежедневное) планирование подгрупповых и индивидуальных занятий (или лист индивидуальных занятий);
- согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника;
- заявление на проведение логопедических занятий,
- речевая карта ребенка,
- план индивидуальной коррекционной работы/ ИОМ – речевой блок (при наличии),
- режим логопедических занятий для ознакомления родителей (с подписью родителей);
- материалы логопедической диагностики;
- отчет учителя-логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год.

5.7. Документация по организации работы учителя-дефектолога:

- годовой план работы;
- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- режим коррекционно-развивающих занятий;
- список детей, получающих занятия учителя-дефектолога;
- журнал учета посещаемости занятий учителя-дефектолога;
- журнал учета консультаций;
- перспективное планирование занятий;
- календарное (ежедневное) планирование подгрупповых и индивидуальных занятий (или лист индивидуальных занятий);
- согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования воспитанника;
- карта развития ребенка/ протокол первичного психолого-педагогического обследования ребенка учителем-дефектологом;
- план индивидуальной коррекционной работы/ ИОМ–блок по коррекции познавательной сферы (при наличии);
- материалы диагностики;
- индивидуальные рабочие тетради детей;
- отчет учителя-дефектолога о проделанной работе за прошедший учебный год.

5.8. Документация по организации работы педагога-психолога:

- годовой план работы педагога-психолога;
- график работы;

- циклограмма рабочего времени (включает психологическую диагностику не менее 2 раз в неделю по 30 минут);
- режим учебных занятий педагога-психолога;
- список детей, получающих занятия педагога-психолога;
- журнал учета посещаемости занятий педагога-психолога;
- журнал учета консультаций;
- календарно-тематический план работы с воспитанниками разных целевых групп;
- коррекционно-развивающие программы (перечень);
- журнал «Индивидуальная диагностика»;
- журнал «Групповая диагностика»;
- журнал «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия»;
- журнал «Групповые коррекционно-развивающие занятия»;
- журнал «Просвещение и профилактика»;
- согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования воспитанника;
- карта развития ребенка/ протокол обследования воспитанника (психологическое заключение)/ ИОМ –блок по коррекции эмоционально-волевой, познавательной сферы (при наличии);
- режим коррекционно-развивающих занятий для ознакомления родителей (с подписью родителей);
- отчет педагога-психолога о проделанной работе за прошедший учебный год.

6. Заключительные положения.

6.1. Контроль за документацией педагогов осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.2. В конце документа фиксируется дата проверки, замечания и рекомендации, выделяются зеленым цветом, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.3. Документация, по истечению учебного года хранится в архиве у педагогов (срок хранения 5 лет).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН в группе «...»

Период: 00.00.0000 – 00.00.0000

Тема периода: «...»

Образовательные задачи:

-
-
-

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (подготовительная работа) (Материалы во все центры активности по всем образовательным областям):

- Центр «...»:

- Центр «...»:

- Центр «...»:

- Центр «...»:

Воспитательное событие:

Итоговое мероприятие недели:

Незапланированное событие:

Занятия	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня	Индивидуальная работа с воспитанниками	Взаимодействие с семьями воспитанников	Примечание/отметка о выполнении
00.00.0000, понедельник				
9:00 – 9:20 Развитие речи. Ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора. «Тема» Цель: Задачи: Обучающая:	1 половина дня Комплекс утренней гимнастики № Утренний круг Д/И Д/У НПИ Просмотр презентации / познавательного видео / мультфильма	Деятельность Цель (имена детей) Согласно результата	Тема, цель, форма взаимодействия По всем направлениям: диагностика-	

<p><i>Развивающая:</i> <i>Воспитательная:</i> Планируемый результат: Источник:</p> <p style="text-align: center;">9:30 – 09:55</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. <i>«Тема»</i></p> <p>Цель: Задачи: <i>Обучающая:</i> <i>Развивающая:</i> <i>Воспитательная:</i> Планируемый результат: Источник:</p> <p style="text-align: center;">10:05 – 10:30</p> <p>Физическое развитие. Плавание. По плану инструктора ФК</p>	<p>Дневная Прогулка <i>Наблюдение, цель: окр. мир, погода, природа и т.д</i> <i>Трудовая деятельность, цель</i> <i>Экспериментирование</i> <i>Подвижные/малоподвижные игры, цель</i> <i>Индивидуальная работа, цель (имена детей)</i> <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке:</i> - игры с выносным материалом. - СРИ по желанию детей</p> <p>2 половина дня <i>Комплекс оздоровительной гимнастики после сна №....,</i> <i>закаливающие процедуры</i> <i>ЧХЛ</i> <i>Конструирование</i> <i>Д/И</i> <i>СРИ</i> <i>НПИ</i></p> <p>Вечерняя прогулка <i>Наблюдение</i> <i>Индивидуальная работа</i> <i>Подвижные/малоподвижные игры</i> <i>Трудовые поручения</i> <i>Самостоятельная деятельность</i> <i>Игры (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, настольные и тд)</i> <i>П/И:</i> <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке:</i> - игры с выносным материалом. - СРИ по желанию детей</p>	<p>диагностики, и затруднений выявленных в рамках образовательной деятельности</p>	<p>аналитическое, консультационное, просветительское, вовлечение в образовательный процесс</p>	
00.00.0000, вторник				
<p style="text-align: center;">9:00 – 9:20</p> <p>Развитие речи. Подготовка детей к обучению грамоте. <i>«Тема»</i></p> <p>Цель: Задачи: <i>Обучающая:</i> <i>Развивающая:</i> <i>Воспитательная:</i> Планируемый результат: Источник:</p>	<p>1 половина дня <i>Комплекс утренней гимнастики №</i> <i>Беседа</i> <i>Д/И</i> <i>Д/У</i> <i>НПИ</i> <i>Просмотр презентации / познавательного видео / мультфильма</i></p> <p>Дневная Прогулка <i>Наблюдение, цель: окр. мир, погода, природа и т.д</i> <i>Трудовая деятельность, цель</i> <i>Подвижные игры, цель</i></p>	<p>Деятельность Цель (имена детей) Согласно результатам диагностики, и затруднен</p>	<p>Тема, цель, форма взаимодействия По всем направлениям: диагностика-аналитическое, консультационное,</p>	

<p>9:30 – 09:55 Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя</p> <p>10:05 – 10:30 Физическое развитие. Физкультура. По плану инструктора ФК</p>	<p><i>Индивидуальная работа, цель (имена детей)</i> <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке:</i> - игры с выносным материалом. - СРИ по желанию детей</p> <p>2 половина дня <i>Комплекс оздоровительной гимнастики после сна №....., закаливающие процедуры</i> <i>ЧХЛ</i> <i>Конструирование</i> <i>Д/И</i> <i>СРИ</i> <i>НПИ</i></p> <p>Вечерняя прогулка <i>Наблюдение:</i> за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду <i>П/И:</i> <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке:</i> - игры с выносным материалом. - СРИ по желанию детей</p>	<p>ий выявленн ых в рамках образова тельной деятельно сти</p>	<p>просветитель ское, вовлечение в образователь ный процесс</p>	
00.00.0000, среда				
<p>9:00 – 9:20 Познавательное развитие. Сенсорные эталоны и математические представления. <i>«Тема»</i></p> <p>Цель: Задачи: Обучающая: Развивающая: Воспитательная: Планируемый результат: Источник:</p> <p>9:30 – 09:55 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. / ДПТ / Рисование <i>«Тема»</i></p> <p>Цель: Задачи: Обучающая Развивающая: Воспитательная: Планируемый результат:</p>	<p>1 половина дня <i>Комплекс утренней гимнастики №</i> <i>Беседа</i> <i>Д/И</i> <i>Д/У</i> <i>НПИ</i> <i>Просмотр презентации / познавательного видео / мультфильма</i></p> <p>Дневная Прогулка <i>Наблюдение, цель:</i> окр. мир, погода, природа и т.д <i>Трудовая деятельность, цель</i> <i>Подвижные игры, цель</i> <i>Индивидуальная работа, цель (имена детей)</i> <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке:</i> - игры с выносным материалом. - СРИ по желанию детей</p> <p>2 половина дня <i>Комплекс оздоровительной гимнастики после сна № , закаливание по «Рижскому методу», ходьба по массажным дорожкам</i> <i>ЧХЛ</i></p>	<p><i>Деятельно сть Цель (имена детей)</i> Согласно результата м диагности ки, и затруднен ий выявленн ых в рамках образова тельной деятельно сти</p>	<p><i>Тема, цель, форма взаимодейст вия</i> По всем направления м: диагностика- аналитическо е, консультацио нное, просветитель ское, вовлечение в образователь ный процесс</p>	

<p>Источник:</p> <p>10:05 – 10:30</p> <p>Физическое развитие. Физкультура.</p> <p>По плану инструктора ФК</p>	<p><i>Конструирование</i> <i>Д/И</i> <i>СРИ</i> <i>НПИ</i></p> <p>Вечерняя прогулка <i>Наблюдение:</i> за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду <i>П/И:</i> <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке:</i> - игры с выносным материалом. - СРИ по желанию детей</p>			
00.00.0000, четверг				
<p>9:00 – 9:20</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p><i>«Тема»</i></p> <p>Цель: Задачи: Обучающая: Развивающая: Воспитательная: Планируемый результат: Источник:</p> <p>9:30 – 09:55</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</p> <p><i>«Тема»</i></p> <p>Цель: Задачи: Обучающая Развивающая: Воспитательная: Планируемый результат: Источник:</p> <p>10:05 – 10:30</p> <p>Физическое развитие. Физкультура.</p> <p>По плану инструктора ФК</p>	<p>1 половина дня <i>Комплекс утренней гимнастики №</i> <i>Беседа</i> <i>Д/И</i> <i>Д/У</i> <i>НПИ</i> <i>Просмотр презентации / познавательного видео / мультфильма</i></p> <p>Дневная Прогулка <i>Наблюдение, цель:</i> окр. мир, погода, природа и т.д <i>Трудовая деятельность, цель</i> <i>Подвижные игры, цель</i> <i>Индивидуальная работа, цель (имена детей)</i> <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке:</i> - игры с выносным материалом. - СРИ по желанию детей</p> <p>2 половина дня <i>Комплекс оздоровительной гимнастики после сна №</i> , закаливание по «Рижскому методу», ходьба по массажным дорожкам <i>ЧХЛ</i> <i>Конструирование</i> <i>Д/И</i> <i>СРИ</i> <i>НПИ</i></p> <p>Вечерняя прогулка <i>Наблюдение:</i> за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду <i>П/И:</i></p>	<p><i>Деятельность</i> <i>Цель (имена детей)</i> Согласно результатам диагностики, и затруднений выявленных в рамках образовательной деятельности</p>	<p><i>Тема, цель, форма взаимодействия</i> По всем направлениям: диагностика-аналитическое, консультационное, просветительское, вовлечение в образовательный процесс</p>	

	Самостоятельная деятельность детей на прогулке: - игры с выносным материалом. - СРИ по желанию детей			
00.00.0000, пятница				
<p style="text-align: center;">9:00 – 9:20</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие. ФЦКМ. / Экспериментирование <i>«Тема»</i></p> <p>Цель: Задачи: Обучающая: Развивающая: Воспитательная: Планируемый результат: Источник:</p>	<p>1 половина дня <i>Комплекс утренней гимнастики №</i> <i>Беседа</i> <i>Д/И</i> <i>Д/У</i> <i>НПИ</i> <i>Просмотр презентации / познавательного видео / мультфильма</i></p> <p>Дневная Прогулка <i>Наблюдение, цель: окр. мир, погода, природа и т.д</i> <i>Трудовая деятельность, цель</i> <i>Подвижные игры, цель</i> <i>Индивидуальная работа, цель (имена детей)</i> <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке:</i> - игры с выносным материалом. - СРИ по желанию детей</p>	<p><i>Деятельно</i> <i>сть</i> <i>Цель</i> <i>(имена</i> <i>детей)</i> Согласно результата м диагности ки, и затруднен ий выявленн ых в рамках образовате льной деятельно сти</p>	<p><i>Тема, цель,</i> <i>форма</i> <i>взаимодейст</i> <i>вия</i> По всем направления м: диагностика- аналитическо е, консультацио нное, просветитель ское, вовлечение в образователь ный процесс</p>	
<p style="text-align: center;">9:30 – 09:55</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. <i>«Тема»</i></p> <p>Цель: Задачи: Обучающая Развивающая: Воспитательная: Планируемый результат: Источник:</p>	<p>2 половина дня <i>Комплекс оздоровительной гимнастики после сна № ,</i> <i>закаливание по «Рижскому методу», ходьба по массажным</i> <i>дорожкам</i> <i>ЧХЛ</i> <i>Конструирование</i> <i>Д/И</i> <i>СРИ</i> <i>НПИ</i></p>			
<p style="text-align: center;">10:05 – 10:30</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие. Плавание. По плану инструктора ФК</p>	<p>Вечерняя прогулка <i>Наблюдение: за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю</i> <i>погоду</i> <i>П/И:</i> <i>Самостоятельная деятельность детей на прогулке:</i> - игры с выносным материалом. - СРИ по желанию детей</p>			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 98", Керимова Рузана Вагифовна,
Заведующий

14.01.26 10:56 (MSK)

Сертификат 0AAE4900BF34C9644EBA0ED5A687B2B0