

Принято:  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ № 98  
Р.В. Керимова  
приказ № 93/п от «26» августа 2021г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о природоохранном социально-образовательном проекте** **«Эколята – Дошколята» в МБДОУ № 98**

#### **I. Общие положения**

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольной образовательной организации.

1.1. Настоящее Положение регулирует отношения, возникающие в процессе организации и проведения природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята»).

Организаторами Проектов выступают:

- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации;
- Организационный комитет по проведению мероприятий Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят - Молодых защитников Природы» в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- Программный комитет Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята - Молодые защитники Природы» в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Красноярский краевой центр «Юннаты» (Красноярский краевой центр «Юннаты»);
- Творческая группа педагогов МБДОУ № 98.

#### **2. Основные цели, задачи, функции и принципы.**

##### **2.1. Цель Проекта**

Формирование у детей дошкольного возраста богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

##### **2.2. Задачи Проекта**

- дать воспитанникам знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира Северного края, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь воспитанникам осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор воспитанников, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь воспитанникам самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

### **2.3. Принципы работы по Проекту с дошкольниками**

- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребёнком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;
- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;
- создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
- наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- простота и доступность изучаемого материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса;
- наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

### **3. Формы работы, применяемые во время организации и проведения образовательно - воспитательного процесса в рамках Проекта :**

- тематическое занятие;
- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- игра;
- просмотр фрагментов художественного, телевизионного, учебного, научно-популярного или документального фильма;
- просмотр тематического мультипликационного фильма;
- викторина;

- конкурс;
- тематическое оформление помещений;
- встреча;
- прогулка;
- работа на природе;
- экскурсия;
- поход;
- акция;
- тематическое мероприятие.

#### **4. Инструментарии при организации деятельности в рамках Проекта :**

- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- учебники и учебные пособия;
- различные тематические книги;
- хрестоматии;
- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильма;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- театральные постановки, их фрагменты и элементы;
- телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;
- музеи и картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- опытные участки в школах, а также прилегающие к ним территории;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

#### **5. Темы занятий по Проекту :**

- «Природа вокруг нас»;
- «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
- «Времена года»;
- «Время суток»;
- «Животные и растения»;
- «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
- «Человек не может жить без Природы»;
- «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
- «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
- «Помоги Природе, помоги своему другу!»
- «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;

- «Сохрани Природу от пожара»;
- «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
- «Природолюбие – учебник нашей жизни».

#### **6. Темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия» (с учетом возрастных характеристик):**

- Будь аккуратен с Природой
- Береги Природу
- Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе
- Умей гулять на Природе
- Дружить с Природой
- Единство Человека и Природы
- Жалеть Природу
- Заботиться о Природе
- Исследовать, изучать Природу
- Красная книга
- Любить Природу, любоваться Природой
- Многообразие Природы
- Наблюдать за Природой
- Ответственность перед Природой
- Природолюбие
- Радоваться вместе с Природой
- Сохранить Природу
- Трудиться на благо природе
- Уважать Природу
- Фантазировать вместе с Природой
- Ходить в гости к Природе
- Ценность Природы
- Чудеса Природы
- Шёпот Природы
- Щедрость Природы
- Экология
- Юный натуралист
- Явления природы

Сайт проектов — [www.эколята.рф](http://www.эколята.рф).

#### **7. Прогнозируемые результаты**

- формирование у воспитанников основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.