

Конспект НОД в старшей группе «Жалобная книга природы»

Воспитатель Керимова Г.Е.

Цель: формировать у детей природоохранные качества, ответственное отношение к *окружающему миру*, помочь осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

Задачи:

Обучающие : учить детей любить и охранять природу, устанавливать причинно-следственные связи. учить обобщать представления об элементарных предметных понятиях.

Развивающие : развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление

Воспитательные : воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Материалы и оборудование: «Книга жалоб и предложений», картинки с изображением пар животных, оборудование для проведения экспериментов (таз с водой, целлофановые пакеты, прищепки, макет ёлочки, фен, газета, лейка с водой, лотки с землёй, лопатки, салфетки, фольга, кусочки пластика, природоохранные знаки)

Предполагаемый результат: осознанная потребность детей в практическом поддержании чистоты окружающей среды .

Ход НОД

Воспитатель.

Ребята, у нас в группе появилась необычная книга. На титульном листе написано заглавие. Я знаю, что Маша уже умеет читать. Помогите нам, Маша, прочитай, что здесь написано.

Маша читает: «Книга жалоб и предложений».

Воспитатель.

Ребята, как вы думаете, что может быть в этой книге?

Кто и на что или на кого жалуется?

Давайте откроем книгу и рассмотрим первую страницу. (Открываем первую страницу и видим картинку с изображением животных)

Воспитатель.

Где живут эти животные? (В лесу.) Давайте подумаем, на что или на кого они могут жаловаться? Какие у них могут быть проблемы?

Для того, чтобы нам было проще разобраться, давайте представим себя в роли этих животных и попробуем понять, на что же они могут жаловаться.

Скажите, животные в лесу живут поодиночке или семьями? А в каждой семье есть папа и мама. Постройтесь парами, подойдите к столу и каждая пара пусть выберет себе картинку – пару животных и превратится в них.

(Создаётся ситуация выбора: пар животных больше, чем пар детей)

Пары: волк-волчица, заяц-зайчиха, бобёр – бобриха, лось-лосиха, ёж-ежиха, лис-лиса, медведь-медведица.

Воспитатель. Скажите, звери, на что вы хотите пожаловаться? Что вам не нравится в вашем лесу?

(Дети представляют свою семью, фантазируют, на что могут пожаловаться звери.)

Примерные ответы детей:

Медведи пожаловались, что люди шумели в лесу и их разбудили, когда они зимой спали в берлоге.

Лоси пожаловались на то, что вырубili очень много деревьев и им нечем питаться.

Зайцы пожаловались на то, что кто –то разбросал в лесу мусор, они наступили на разбитое стекло и порезали лапки.

Воспитатель. А теперь давайте вернёмся к нашей книге жалоб, перевернём страницу и рассмотрим первую жалобу .

Что мы видим? (Очень загрязнённый водоём.) На что нам жалуются лесные жители? (Им неприятно пить из него воду, плавать в нём. Они говорят, что это даже опасно.)

Воспитатель. Давайте отправимся в лесную лабораторию и проверим: загрязнённое озеро – это действительно серьёзная жалоба? Что может случиться с его обитателями?

Эксперимент с мокрыми целлофановыми пакетами.

Описание эксперимента. Дети называют водоплавающих птиц, которые могут жить на озере (утки, гуси, чайки и т. д.) На столе стоит таз с водой, рядом разложены мокрые целлофановые пакеты. Дети опускают руки в воду, представляют, что руки – это шеи птиц, которые, плавая по загрязнённому озеру, засунули головы в мокрые целлофановые пакеты. Дети пытаются сбросить мокрые пакеты с рук, имитируя движения голов птиц, но у них ничего не получается.

Дети делают вывод: водоплавающие птицы могут задохнуться и погибнуть.

Эксперимент с прищепками.

Дети рассматривают прищепки, залепленные жевательными резинками. Прищепки похожи на клювы птиц. Птица может клюнуть выброшенную жевательную резинку, приняв её за корм. Ей будем очень трудно очистить клюв, и птица может погибнуть от голода .

Дети делают вывод : загрязнённое озеро таит много опасностей для жизни водоплавающих птиц.

Воспитатель. Кто бросил в озеро мусор? (Человек.)

Возвращаемся к нашей книге. Перелистываем страницу. На следующей странице мы видим красивое чистое озеро.

Чтобы лесное озеро было вот таким красивым, как на картинке, чтобы оно было безопасным для его обитателей, чего не должны делать люди? (Люди не должны мусорить, загрязнять окружающую среду) Какое же предложение мы

можем оставить в нашей книге?

(Дети выбирают из множества предложенных знаков подходящие природоохранные знаки).

Воспитатель. Давайте прикрепим к странице необходимые природоохранные знаки, которые помогут сохранить красоту озера. Перелистываем следующую страницу нашей «Книги жалоб и предложений»

Перед нами жалоба леса: люди бездумно вырубают лес.

Звери и птицы теряют свой дом.

А ещё животным в таком лесу очень неудобно.

Проведем эксперимент.

Описание эксперимента. Дети встали, закрыли глаза. Дует фен. А теперь снова закрыли глаза. Перед феном поставили ёлочку. Когда сильнее ощущается поток воздуха?

Дети делают вывод: деревья защищают животных от ветра.

А теперь поставим ёлочку на газету. Польём её из лейки водой и представим, что идёт дождь. Газета под ёлочкой почти сухая. Затем уберём (срубим) ёлочку. Польём газету из лейки. Мы видим, что она сильно намочила.

Дети делают вывод: деревья защищают животных от непогоды. Они могут под ними спрятаться от ветра, дождя и снега.

Воспитатель. Что ещё опасно для леса? (Лесные пожары.)

Кто виноват в возникновении лесных пожаров?

(Люди оставляют непогашенные костры.)

Пожар может возникнуть и от оставленного мусора: стекло или металлическая банка становится линзой и при ярком солнце от такой линзы может загореться трава.

Чтобы лес был таким красивым, как на картинке, чего не должны делать люди? (Люди не должны поджигать траву, оставлять непогашенные костры, мусор).

Воспитатель. Какое же предложение мы можем вставить в нашу книгу?

(Дети выбирают подходящие природоохранные знаки и прикрепляют их к странице).

Воспитатель. Ребята, прежде, чем мы вернёмся в нашу лесную лабораторию, поиграем в игру «Соберём мусор». (Дети выстраиваются в две колонны, впереди стоящий поднимает мусор, разбросанный на полу и передаёт по цепочке, заключающий бросает мусор в корзину и бежит в начало колонны) Перелистываем страницу книги.

Следующая жалоба природы – свалка мусора.

Кто это сделал? Человек.

Воспитатель. Мусор бывает органический и неорганический.

К органическому мусору относятся очистки овощей, фруктов, словом, то, что через некоторое время перегнивает в земле. Такой мусор тоже не нужно

оставлять, но вред от него всё таки меньше. А вот неорганический мусор (пластиковые бутылки, стеклянные и металлические банки, целлофановые пакеты) остаются на поверхности земли десятки и даже сотни лет. Такой мусор загрязняет окружающую среду, природа не может его переработать.

Проведём следующий эксперимент.

Описание эксперимента.

На столе два лотка с землёй. В один лоток закопаем салфетки, кусочки бумаги, а в другой – целлофан, фольгу. Представим, что пошёл дождь (польём землю водой). Затем перемешаем её лопаткой.

Что мы видим? Салфетка намокла и смешалась с землёй, её практически не видно. А вот целлофан, фольга сохранились в прежнем виде.

Дети делают вывод: органический мусор со временем исчезает, перегнивает, а неорганический на очень длительное время загрязняет окружающую среду.

Человек не должен мусорить, загрязнять окружающую среду, причинять вред природе.

Воспитатель. Обратимся снова к нашей книге. На следующей странице прикрепляем природоохранные знаки.

Перелистываем страницу. Больше жалоб нет.

Воспитатель. Вот видите, ребята, сколько ещё жалоб могли бы высказать семьи животных, в которых вы превращались в самом начале нашего занятия. Подведём итог, рассмотрим и назовём все природоохранные знаки.

Ребята, что нужно сделать, чтобы нам не жаловалась природа?

(Соблюдать правила поведения, следовать природоохранным знакам.)

Кто нарушает эти правила? (Человек.)

Воспитатель. Я надеюсь, вы будете придерживаться этих правил. Иначе жалобы природы не уменьшатся, а наоборот увеличатся.

Наша планета жалуется нам на необдуманное, разрушающее поведение человека. Посмотрите мультфильм «Сбережём нашу Планету» (Просмотр мультфильма)

Воспитатель. Ну что ж, ребята, мы разобрали все жалобы, внесли свои предложения по охране окружающей среды.

Ребята, как вы думаете, почему именно в нашей группе появилась такая книга? Почему именно нам поступили такие жалобы от природы?

(Потому что мы – эколята, молодые защитники природы).

Воспитатель. А теперь скажите, какой бы вы хотели видеть нашу планету. (Дети рассказывают выученные четверостишия)

Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась
И была на ягодах роса!
Мы хотим, чтоб солнце грело,
И березка зеленела,
И под ёлкой жил смешной колючий ёж.
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил весёлый дождь.
Ребята, давайте дадим друг другу слово, никогда, ни при каких
обстоятельствах, ни в детстве, ни когда вы будете взрослыми, природе не
вредить.