

Метод «Кейстехнологий»



Лабиринт

Подготовила: воспитатель
Залесова Т.В.

Кейс-технология (*casus* (лат.) – запутанный, необычный случай; *case* (анг.) – портфель, чемоданчик)

– это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений..

Шесть признаков хорошего кейса:

1. Соответствует поставленной цели.
2. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
3. Является актуальным и интересен детям
4. Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление.
5. Провоцирует дискуссию.
6. Имеет несколько решений.

Виды кейс – технологии:

- Кейс-инцидент,
- кейс – иллюстрации,
- фото – кейс,
- проигрывание ролей (ролевое проектирование)

МЕТОДЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ:

- кейс-прогнозирование
- проблемно-ролевой кейс
- неоднозначная ситуация
- кейс-дискуссия, кейс-диспут, деловой штурм
- кейс с добавлением внешней проблемы

Кейс-прогнозирование направлено на:

- умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;
- умение строить логические и обоснованные прогнозы;
- умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;
- развитие критического мышления, умения включаться в коллективное решение сложных задач

Проблемно-ролевой кейс направлен на:

- умение дошкольников принять на себя роль;
- умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
- ролевое взаимодействие.

Кейс-неоднозначная ситуация, направлен на:

- проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон;
- Способность анализировать, строить гипотезы, предполагать.

Кейс-дискуссия, кейс-диспут, деловой штурм направлен на:

- умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;
- способность вести конструктивный диалог;
- умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон.

Кейс с добавлением внешней проблемы направлен на:

- умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;
- предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор;
- способность вести конструктивный диалог;
- способность выбирать наиболее актуальные решения

В процессе освоения кейс-технологий дети:

- учатся получать необходимую информацию в общении;
- умение соотносить свои устремления с интересами других;
- учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- учатся отстаивать свою точку зрения;
- умение принимать помощь.

Кейс-технологии формируют КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ:

- происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
- учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни

Кейсы можно использовать

как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности с детьми. Использование данной технологии развивает и активизирует мыслительные способности дошкольников. Они не просто «изучают», как нечто не связанное с ними и современной жизнью, а становятся полноправными участниками ситуации и даже её творцами.

Главное предназначение кейс-технологии-

развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

