


**Отчет о проведении
заседания ГБП разработческого типа по формированию
ВСОКО с использованием шкал МКДО**

Дата проведения	29.02.2024 г.
Число участников заседания	16
Председатель (руководитель, модератор)	Рябцева Надежда Николаевна, заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 98
Тема заседания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум «Проектирование РППС для организации проектно-тематической деятельности в соответствии с показателями шкал МКДО» 2. Презентация опыта организации проектно-тематической деятельности
Повестка заседания (содержание/выступающий, модератор)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВСОКО с использованием шкал МКДО область качества «Образовательный процесс». Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность» Линия РППС 2. Презентация опыта анализа и проектирования РППС для организации проектно-тематической 3. Презентация опыта реализации проекта «Что в имени моем» 4. Презентация опыта реализации проекта «Удивительный мир часов»
Формы работы	Педагогическая беседа
Актуальные вопросы (темы), обсуждаемые участниками в ходе заседания	<p>Как проектировать РППС с детьми для повышения качества образовательного процесса?</p> <p>Как регулярно реализовывать проектную деятельность?</p>
Результат	Представлен алгоритм повышения качества образовательного процесса по показателям 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»
Решения, предложения по итогам заседания	Рассмотреть на следующих заседаниях базовой площадки способы вовлечения родителей и организацию РППС для проектно-тематической деятельности
Подпись и телефон Руководителя ГБП	+79080187750

29.02.2024

 Рябцева Н.Н.,
заместитель заведующего
по УВР МАДОУ № 98

Встреча в VK Звонках

-2 участников

Групповой звонок
9 участников

Томашевич Елена Владимировна МБД сегодня 16 13:57

Людмила Павленко
Павленко Людмила Владимировна МБДОУ 16 13:57

Анастасия Сергеевна Джуплий
Джуплий Анастасия Сергеевна МБДОУ 16 13:57

Галина Бидная
Бидная Галина Викторовна МАДОУ 98 13:58

Наталья Клепикова
Клепикова Наталья Николаевна МБДОУ 16 13:58

Анна Савченко
Савченко Анна Владимировна МБДОУ 16 13:58

Екатерина Алексеевна Чернышенко
Спасибо большое за то что поделились опытом 13:58

Олеся Леонидовна Коваль
Здравствуйте. МБДОУ № 20. Воспитатели - Максимова О.В., Заика Л.Н., Салахова Л.М, Пименова Ю.А., Ивченко С.В., Иванова Ю.А.; Коваль О.Л., старший воспитатель. 13:58

Наталья Александровна Любушкина
Любушкина Наталья Александровна, МБДОУ № 311 13:58

Лариса Дмитриевна Устюгова
Устюгова Лариса Дмитриевна МБДОУ 16 13:58

Ольга Коркина
МАДОУ №9, спасибо за интересный опыт, с уважением Коркина Ольга Константиновна. 13:58

Елена Мухамедзянова
Мухамедзянова Елена Александровна МБДОУ №16 ред. · 13:59

Напишите сообщение...

Участники -2 Фотографии Видео

Добавить участников

Татьяна Сеникова
только что

Галина Бидная
только что

Наталья Федотова
заходила недавно

Ольга Николаевна Цыба
online

Анна Савченко
online

Анастасия Сергеевна Джуплий
заходила недавно

Светлана Тарханова
online

Ирина Ивановна Филимонова
online

Ольга Леонидовна Андреева
online

Наталья Клепикова
online

Ирина Альбертовна Железняк
online

Татьяна Корень
online

Елена Мухамедзянова
online

Елена Томашевич
online

Проектирование РППС для
организации проектно-
тематической деятельности в
соответствии с показателями шкал
МКДО.

1.1. Пространство группы и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. В творческом уголке дети могут воспользоваться разнообразными материалами для своей деятельности, как по теме проекта, так и не связанной с ней темой.



2.1. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта.

Дети могут провести эксперименты из природных материалов, или посмотреть интересные иллюстрации в книгах на тему реализуемого проекта.

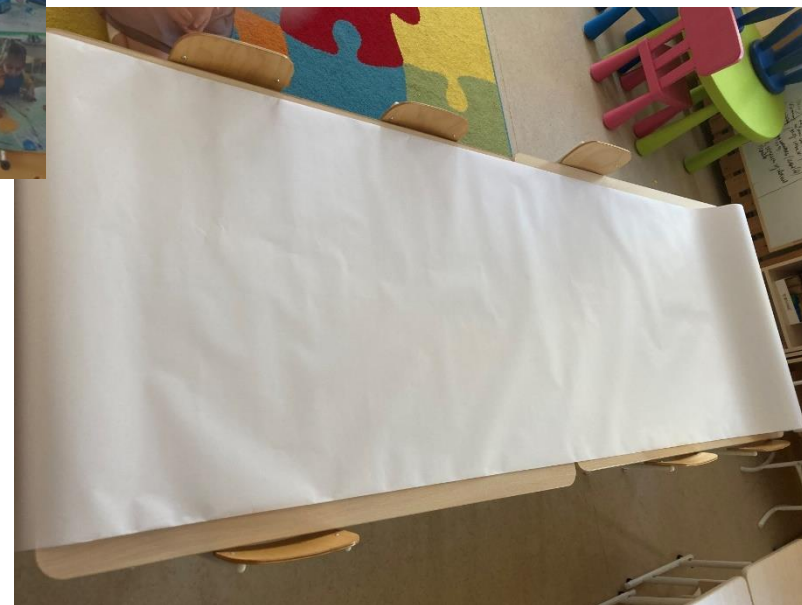


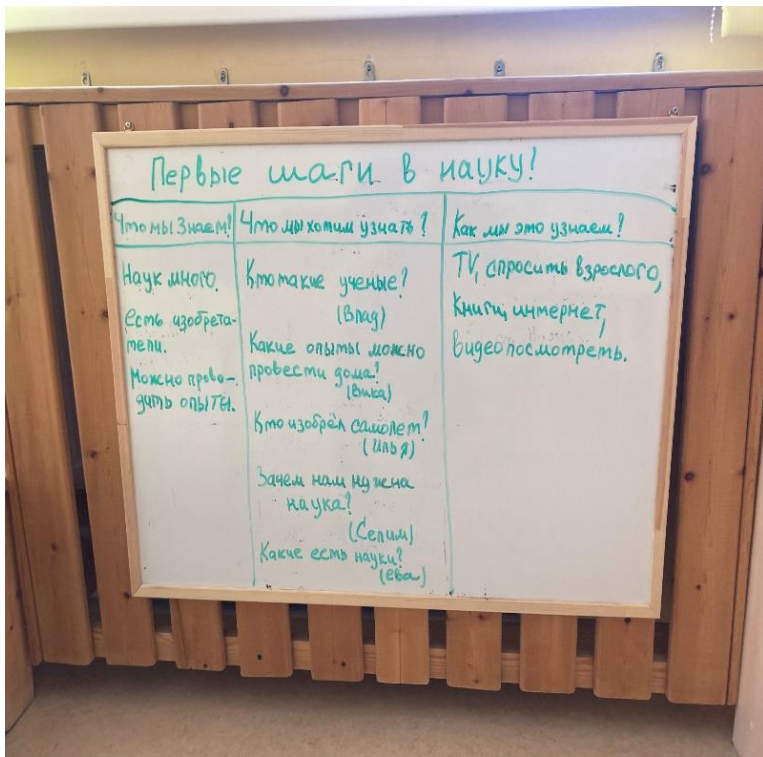
3.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг
Разнообразных возможностей для реализации проектных идей.

Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве
для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.



3.2. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (доска, устройство для фото и видеофиксации, большие листы бумаги)





4.2. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (например, неповторимые детские рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео, отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта)

Карта оснащена интерактивной функцией за счет использования технологии QR-кодов



Дети увлеченно и с удовольствием собирают объемные пазлы





Детско-родительские видеопрезентации



Ростов-на-Дону
Собор Рождества
пресвятой Богородицы



Сочи

Сочи - Храм Святого Князя
Владимира



Карта-пазл и коллекция макетов Достопримечательности Моей Родины





Опыт организации проектно-тематической деятельности

Проект в подготовительной группе к школе

«Удивительный мир часов»

Выполнила воспитатель: Черных Татьяна Владимировна

Г. Красноярск 2024г.

ПОНЕДЕ	ВТОР	СРЕД	ЧЕТВ	ПЯТНИ	СУББО	ВОСКРЕС	ПОНЕДЕЛЬ	ВТОРНИ	СРЕД	ЧЕТВЕ	ПЯТНИ	СУББО	ВОСКРЕСЕН	ПОНЕДЕЛЬНИ	ВТОРНИ	СРЕД	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ВЫХОДНЫЕ							"РАДЫ МЫ ПРОКАЗАМ МАТУШКИ ЗИМЫ" "По страницам новогодних каникул."										"Лыж силы"				

ЧТО ЗНАЕМ?

Нужно заводить часы (Роберт)

Стрелки на часах могут собратся в одном месте. (Тимур)

Время не останавливается! (Захар)

В часах можно перевести стрелки (Роберт)

ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?

Какие бывают часы? (Вася)

Как раньше определяли время? (Рома)

Какие часы появились самые первые? (Варя)

Как устроены часы? (Максим А.)

Почему стрелки двигаются только вперёд? (Тимур)

Хочу научиться определять время. (Кирилл)

ГДЕ УЗНАТЬ?

Взрослые

Изготовить наручные часы. (Захар)

Книги

Интернет

Наблюдение

Все ли часы по продолжительности одинаковые? Эксперимент (Роберт)

Хотим разобрать и собрать часы. (Дима Б.)

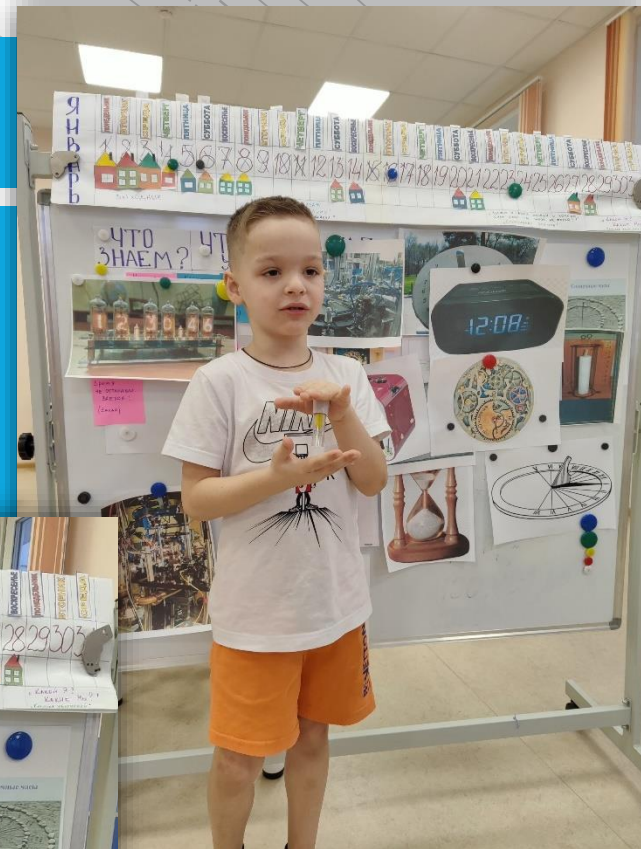
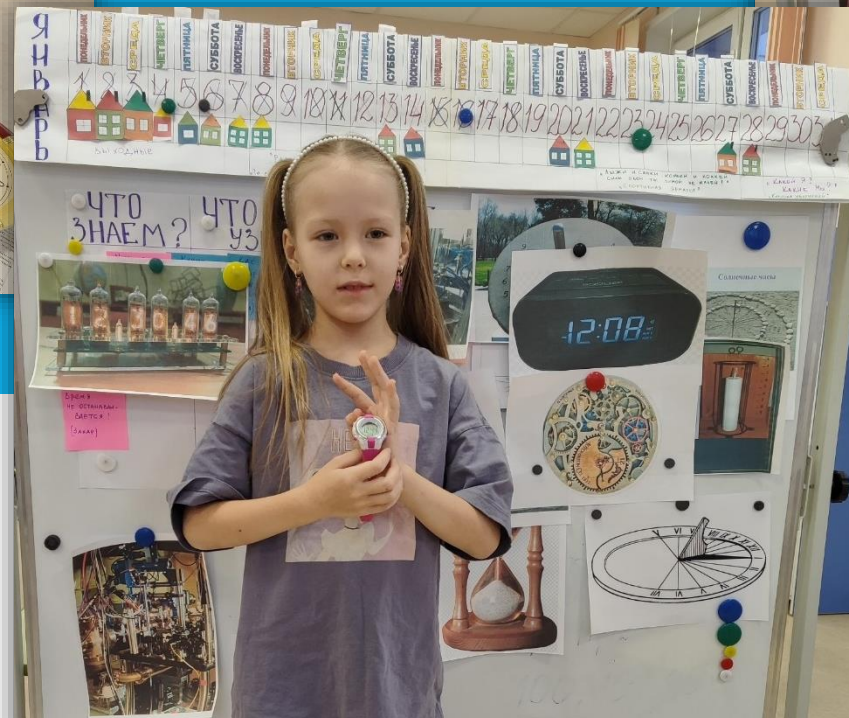
Видео

Фильмы

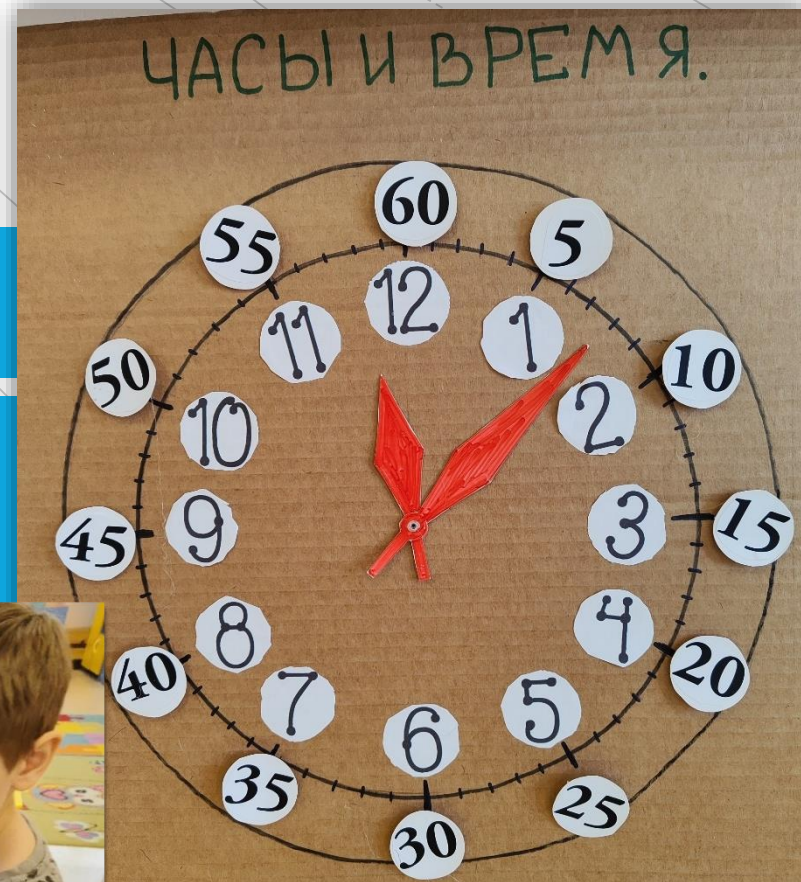
Карта совместного планирования проектной деятельности в группе

Авторы Дети	(Инициативы, идеи) Что мы хотим узнать о проекте?	Форма реализации (Как мы узнаем?)	Форма организации деятельности (Совместная: групповая, индивидуальная; самостоятельная; совместно с родителями)
Педагог	<p>Как раньше определяли время? (Рома)</p> <p>Какие часы появились самые первые? (Варя)</p> <p>Какие бывают часы? (Вася)</p> <p>Как устроены часы? (Максим А.)</p> <p>Почему стрелки двигаются только вперед? (Тимур)</p> <p>Можно ли остановить время? (Саша)</p> <p>Хочу научиться определять время! (Артем)</p> <p>Можно ли сделать часы своими руками?</p>	<p>Речевое развитие: Беседы: «Что такое время?», «Что такое часы?», «Что будет, если часы остановятся?», «По часовой стрелке и против часовой стрелки», «Что случится, если часы будут идти по-разному?», «Что мы делаем в разное время?»</p> <p>Познавательное развитие: развивающие фильмы «Тик-так», «Приключение часов», «Математика. Определяем время по часам», «История часов для детей»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: (Лепка/аппликация) аппликация «Наручные часы».</p> <p>Познавательное развитие: ФЭМП «Знакомство с часами», «Определение времени по часам».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Такие разные часы».</p> <p>Организация и проведение игр: «Часовая мастерская», «Магазин часов», «Часы пробили ровно час...»</p> <p>Экспериментирование: изготовление водяных, огненных часов, измерение часов.</p> <p>Консультация для родителей «Как научить ребёнка определять время»</p>	<p>Совместная, групповая. Индивидуальная.</p> <p>Совместная, групповая.</p> <p>Совместная, групповая.</p> <p>Совместная, групповая. Индивидуальная.</p> <p>Совместная, групповая.</p> <p>Совместная, групповая.</p> <p>Совместная, групповая.</p>
Родители	<p>Помощь в поиске ответов на детские вопросы</p>	<p>создании выставки часов</p>	<p>Совместно с родителями</p>

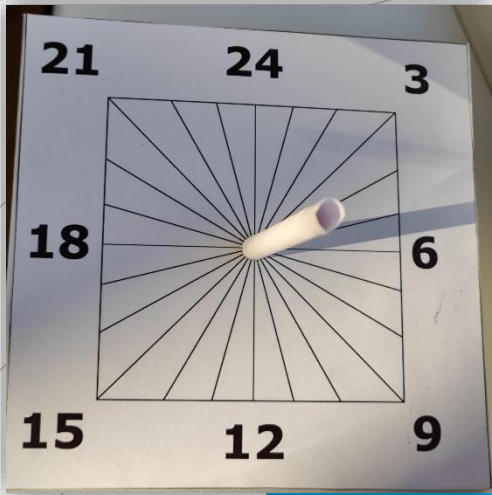
Дети познакомились с разными видами часов, продемонстрировали часы, которые принесли из дома



Определяем время и временные промежутки



Экспериментирование и изготовление часов



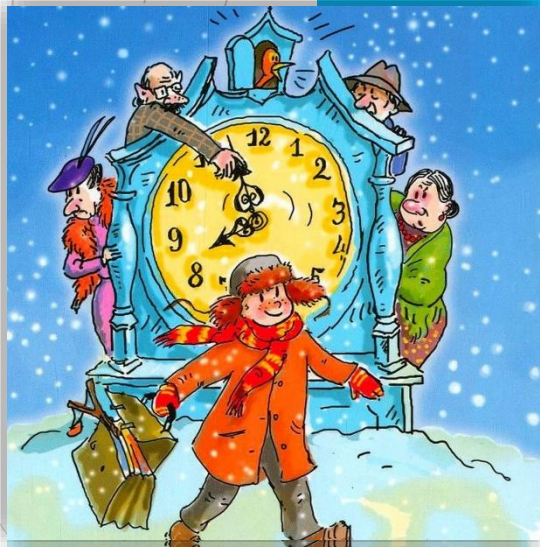
Апликация «Наручные часы»



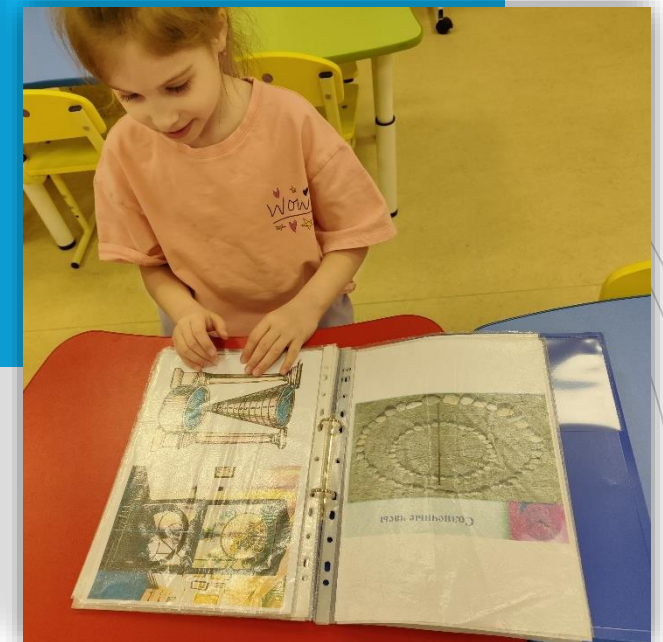
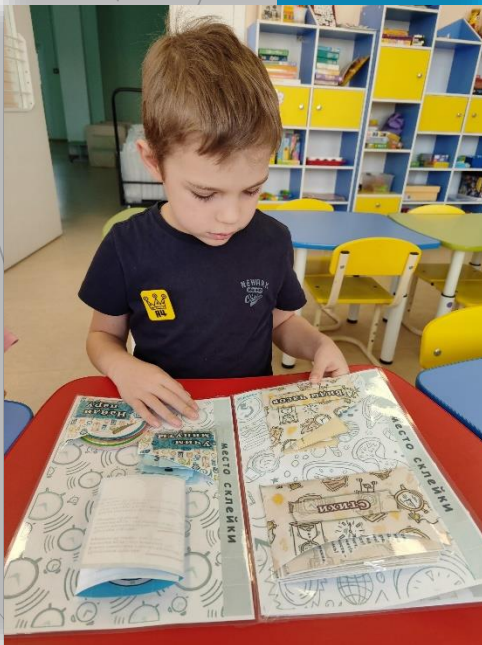
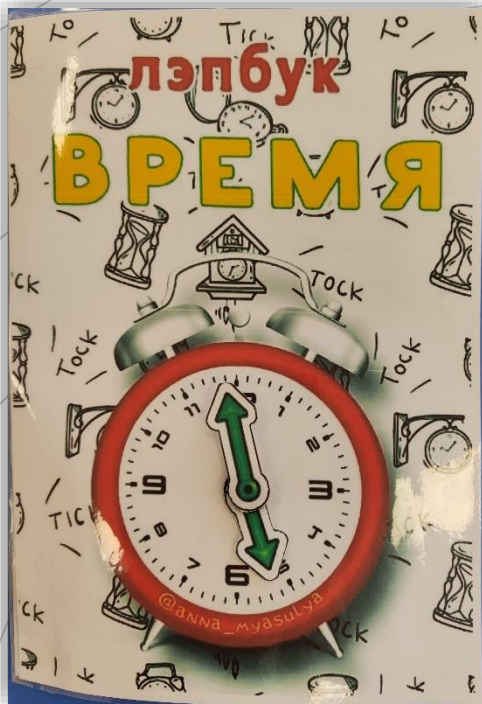
Рисование «Настенные часы»



Чтение художественной литературы



Детские исследования и изучение темы



Коллекционирование часов



Проект «Что в имени тебе моем...»

Воспитатель:
Рудешко Алена Александровна

Г.Красноярск 2024г

Как дети выбрали тему проекта?



15.01 - 19.01

TIT Bear®

"Что означает моё имя?"

Что мы знаем? Что хотим узнать?

Знаем что у каждого человека есть имя.

Знаем как нас зовут.

1. Зачем человеку имя?
(Юля)

2. Кто придумал каждому давать имя?
(Ника)

3. Как называют людей с одинаковыми именами?
(Саша)

4. Что означает моё имя и почему меня так назвали?
(Максим)

5. Какие одинаковые имена бывают у мужчин?
(Лера)

Как мы можем узнать?

1. Спросить у родителей
2. Прочитать
3. Посмотреть про...



WHITE BOARD

Thank you for being there in my time of need
you are a good friend



Карта совместного планирования проектной деятельности

Авторы (Дети)	(Инициативы, идеи) Что мы хотим узнать о проекте?	Форма реализации (Как мы узнаем?)	Форма организации деятельности (Совместная: групповая, индивидуальная; самостоятельная; совместно с родителями)
Юля	Зачем человеку имя? И кто придумал каждому давать имя»	Познавательное развитие: Показ презентации детям, как появились имена и фамилии. Беседа «Какие самые редкие имена вы знаете, а какие имена вы слышите очень часто»	Совместная, групповая.
Ника	«Какие самые распространение имена, а какие самые редкие?»	Речевое развитие: Чтение художественной литературы В.И Белов «Тезки». «Сказка о том, как важно иметь своё имя»	Совместная, групповая. Совместная, групповая. Индивидуальная.
Арик	«Меняют ли имена со временем?»(Арик) «Как называют людей с одинаковыми именами?»	Художественно-эстетическое развитие: (Рисование). «Это я!». Речевое развитие: «Описательный рассказ и презентация своей страницы для книги «Что означает мое имя»	Совместная, групповая. Совместная, групповая.
Саша	«Какие одинаковые имена бывают у мальчиков и девочек?»	Познавательное развитие: Посчитать сколько имен мальчиков и сколько имен девочек в нашей группе и сравнить есть ли одинаковые имена и каких больше или меньше.	Совместная, групповая. Совместная, групповая.
Лиза	« «Что обозначает свое имя и почему меня так назвали?»	Конструирование: «Строим школу». Организация и проведение игр: «Назови	

Авторы	(Инициативы, идеи) Что мы хотим узнать о проекте?	Форма реализации (Как мы узнаем?)	Форма организации деятельности (Совместная: групповая, индивидуальная; самостоятельная; совместно с родителями)
Воспитатель	Знаете ли вы книги, в которых описывают имена?	Художественно-эстетическое развитие: (Лепка/ аппликация) Создание книги «Что в имени моем тебе»	Совместная, групповая.

Родители	Помощь на вопросы «Почему вы так назвали ребенка?» «Что означает это имя?»	Помочь ребенку создать страницу для книги «Что в имени моем тебе»	Индивидуальная
-----------------	--	---	----------------











Спасибо за внимание!